

LA NORMALITE ADOPTIVE

QUESTIONS D'ATTACHEMENT

Avec Jean-François Chicoine, MD, FRCPC
Pédiatre

Professeur adjoint de pédiatrie, Université de Montréal
Clinique d'adoption et de santé internationale, CHU Sainte-Justine
Directeur scientifique, Le Monde est ailleurs
Directeur de collection, Québec-Amérique
À Lausanne, en mars 2013
www.lemondeestailleurs.com



La normalité adoptive

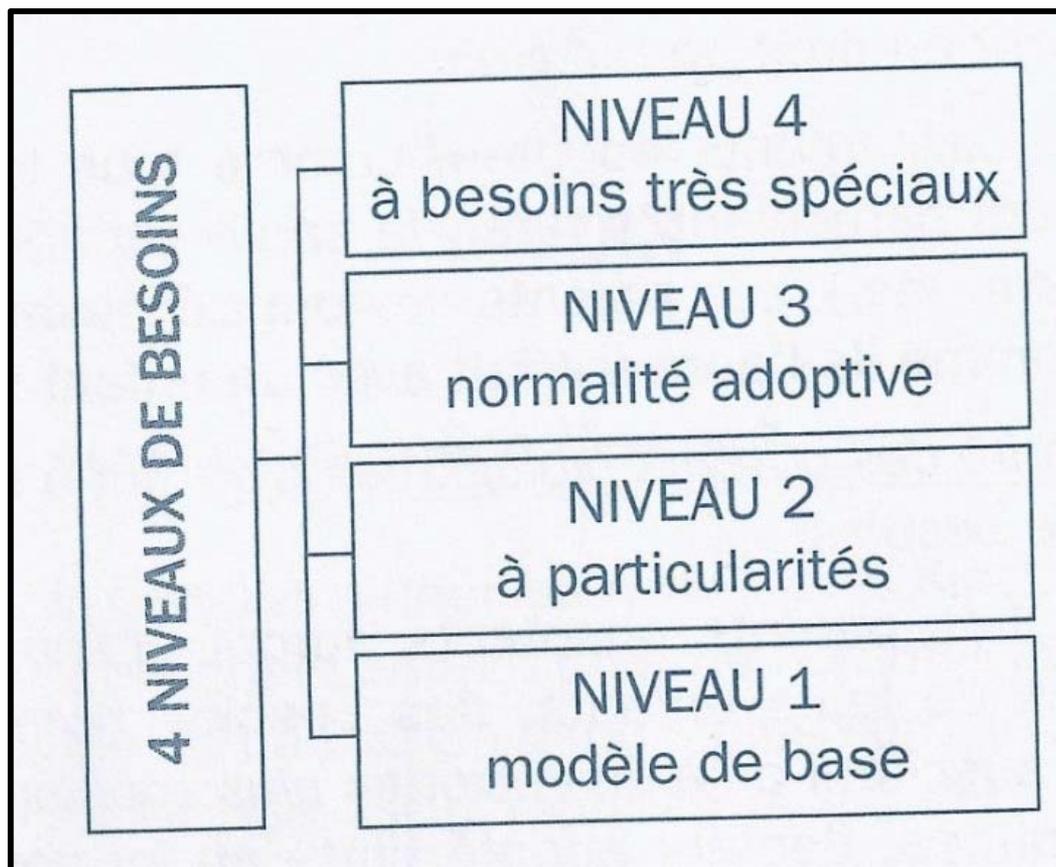
La pédiatrie

La normalité adoptive

La pédiatrie des enfants retrouvés

La normalité adoptive

Les enfants à besoins spéciaux



La normalité adoptive

Les modulateurs de la normalité

Expérience parentale, contexte familial, socioculturel

Cheminement parental, autorisation, agrément psychosocial

- **Stress, sécurité affective, blessures, traumatismes parentaux**
- **Attente, proposition d'adoption, préparation de l'enfant**

Intervention médicale préadoption

- **Outillage psychosocial, cours préadoption**
- **Compétences parentales, actions parentales**

Attentes parentales, scolaires, sociales

GRILLE DE DISPONIBILITÉ/NON DISPONIBILITÉ PARENTALE

I-PROPOSITION ACCEPTÉE PAR 95 % DES BONS PARENTS

II- PROPOSITION ACCEPTÉE PAR 70 % DES BONS PARENTS

III-PROPOSITION ACCEPTÉE PAR 30 % DES BONS PARENTS

IV-PROPOSITION ACCEPTÉE PAR 5 % DES BONS PARENTS

La normalité adoptive

Une normalité partagée

La normalité adoptive

Une normalité sous-estimée

La normalité adoptive

Plan de la présentation

1-UNE **CAPACITÉ** À SURVIVRE DANS L'ADVERSITÉ

2-UNE MAUVAISE GESTION DU **STRESS**

3-UNE PERSPECTIVE **SENSORIELLE** SINGULIÈRE

4-UN **ATTACHEMENT** PLURIEL

5-UN **ENTRETIEN** SOPHISTIQUÉ

6-UN **DÉVELOPPEMENT** HÉTÉRODOXE

7-UNE **ESTIME DE SOI** FRAGILISÉE

8-DES MARGINALITÉS **SCOLAIRES**

9-UNE **IDENTITÉ** COURTEPOINTE

La normalité adoptive

1-UNE CAPACITÉ À SURVIVRE DANS L'ADVERSITÉ

RACONTE MOI L' OCÉANFANCE

Une capacité à survivre dans l'adversité

Les pistes sérotoninergique & dopaminergique

Une capacité à survivre dans l'adversité

Génétique de la survie

Gènes responsables du SERT

Court transporteur de sérotonine & vulnérabilité/ longs transporteurs & protection

➤ Interactions avec cortisol/L-HPA (rat/ Vasquez 02)

(Caspi 03, singe/ Bennet 02, Lopez 98, Mitchell 92)

- ↑ Tr anxiété + Tr dépression + Tr conduite (Cicchetti 96)

Gènes responsables du DRD4

Inefficacité des gènes régulant système dopaminergique mésocortical & vulnérabilité

➤ Interactions avec Cortisol dans noyau accumbens (Hall 98, Sorg 93)

- ↑ Tr anxiété (Berridge 98) + Tr conduite (Lakatos 02)
- ↑ Tr attachement (Van Ijzendoorn 06)
- ↑ Tr d'attention (Schmitd 01)

Conditions foetales

RCIU, stress maternel, etc. & vulnérabilité

➤ Interactions précoces avec Cortisol (Bhreatnach 09)

Une capacité à survivre dans l'adversité

Écosystème de la survie

Une mise en place des capacités de résilience

(Cyrulnik 99, Hopkins-Best 96 Fonagy 92)

- **Capacités intellectuelle & physique d'interagir avec le trauma: humour, imagination**
- **Ressources extérieures: parler librement, amour inconditionnel, être cru**

Contexte pré/post adoptif favorable

(Hoksbergen 97, Ames 97, Chisholm 98, Rutter 98)

- **Nourrice, famille accueil, famille biologique, soignants sécurisés**
- **Adoption nourrisson, jeune enfant, peu de ruptures, pas d'hospitalisation**
- **Attentes parentales réalistes, pas de séparation**

Une capacité à survivre dans l'adversité

Changer le vocabulaire parental de « victime » à « survivant »

Reconnaitre la perte/blessure souvent préverbale, axer sur les sensations/émotions

- ✓ Parler de la mère bio dès l'arrivée de l'enfant, devancer les questions
- ✓ Accepter de discuter de la perception de l'enfant de SON histoire
- ✓ Ne pas attendre un signe de départ, se commettre

- ✓ *Que le parent reconnaisse l'existence de l'événement, même s'il lui paraît puéril*
- ✓ *Qu'il fasse un compte rendu rejoignant l'expérience de l'enfant*
- ✓ *Qu'il accepte la discussion et les questions de l'enfant sur le sujet*

Autrement, l'enfant risque de concevoir le monde extérieur comme illogique et dangereux.

D'après Inge Bretherton, 1995

Imaginer un conte dont l'enfant est le héros, co-construire, concrétiser

- ✓ Ne jamais nier le caractère éprouvant du vécu, mais ne jamais tomber dans la pitié
- ✓ Éclairer son présent & son comportement en lui rappelant ses blessures
- ✓ Parler très ouvertement du courage & de la force intérieure de l'enfant
- ✓ Mettre en évidence ses + développementaux. Ex. *j'aime la façon dont tu essaies!*
- ✓ Dessiner *La flamme du survivant* et la lui offrir dans une boîte cadeau

Une capacité de survivre dans l'adversité

Ne pas inventer une raison d'abandon, ni s'encombrer...

« MAMAN NE SAIT PAS EXACTEMENT CE QUI S'EST PASSÉ. MAIS JE SAIS, JE SUIS CERTAINE QUE CELA A DÛ ÊTRE TRÈS DIFFICILE POUR TOI. C'EST TOUJOURS DIFFICILE POUR UN PETIT BÉBÉ D'ÊTRE SÉPARÉ DE SA PREMIÈRE MAMAN. IL SE SENT SEUL, TRISTE. IL A PEUR, IL NE COMPREND PAS CE QUI LUI ARRIVE. C'EST TRISTE ET FRUSTRANT DE PENSER QUE TU N'AURAS PAS TOUTES LES RÉPONSES, MAIS TU PEUX ÊTRE SUR QUE TU AS ÉTÉ TRÈS COURAGEUX POUR SURVIVRE À CETTE ÉPREUVE. »

*Ce n'est pas eux qui ont été abandonné, mais un bébé, il y a bien longtemps, et **ce bébé n'a rien à voir avec le grand garçon, la grande fille ou l'ado qu'ils sont devenus.***

Pierre Levy-Soussan

Une capacité de survivre dans l'adversité

Ne pas rajouter l'enfant à sa vie, y retrancher quelque chose

« Sois solide, crois ma souffrance, **accueille mon désarroi** et crois aussi à ma capacité de m'en sortir. Si tu souffres de ces révélations, trouve quelqu'un d'autre que moi – ton enfant – pour te rassurer, te rassurer, te soutenir et te guérir. »

Sherrie Eldridge, *Parents de cœur: comprendre l'enfant adopté*

Paris, Albin Michel, 2003

Ne jamais se sentir attaquer personnellement, aimer inconditionnellement

- ✓ Faire le ménage de ses propres « fantômes », mines antipersonnel, engrammes
- ✓ Reconnaître son style affectif, son modèle opérant
- ✓ Expérimenter la parentalité, ne pas l'aborder qu'en termes de compétences
- ✓ « Écrire » à la mère biologique quand parler s'avère trop souffrant

Ne jamais vouloir être aimé de son enfant avant de l'avoir mis en confiance

Ne pas mentir aux promesses faites à son pays d'origine

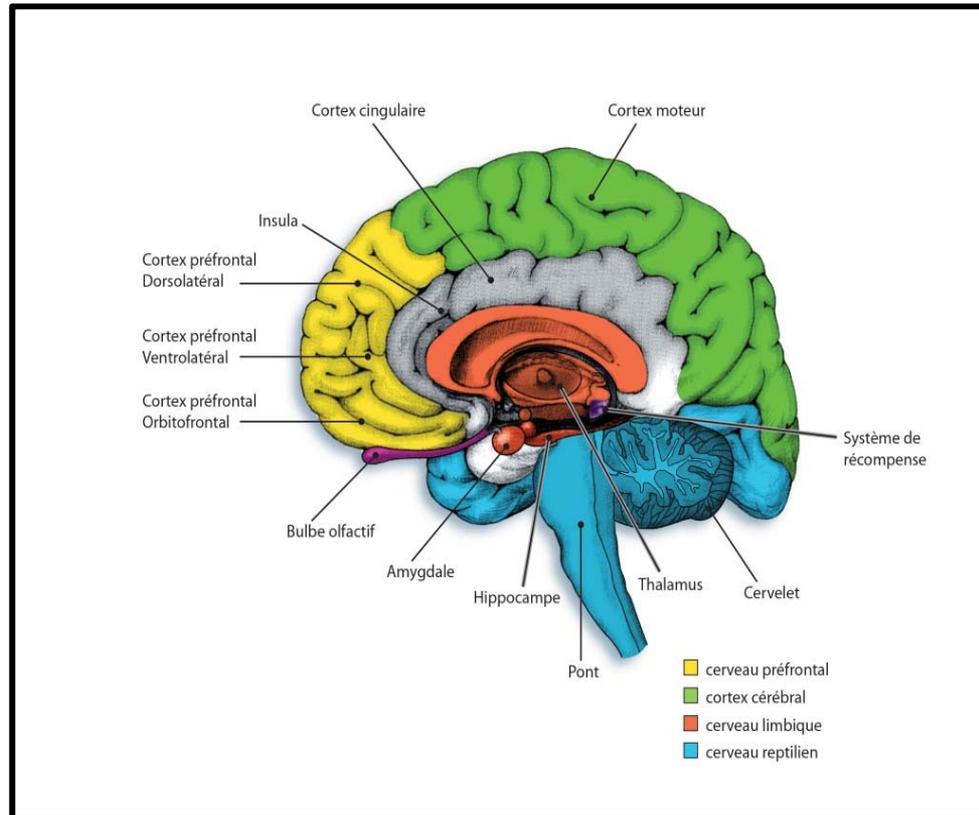
La normalité adoptive

2-UNE MAUVAISE GESTION DU STRESS

JE ME SUIS TROMPÉ DE FILM DE MA VIE

Une mauvaise gestion du stress

La sollicitation des amygdales



Évènements menaçants/perçus
FFF
FIGHT FLIGHT FREEZE

CRH
Corticotrophine
releasing hormone
1 ACTH
adrenocorticotrophique
hormone

2 SYSTÈME SYMPATHIQUE

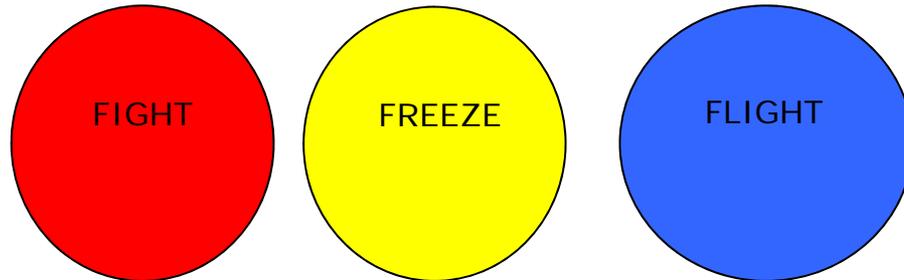
GLUCOCORTICOIDES/**CORTISOL**
ADRENALINE
NORADRENALINE

Une mauvaise gestion du stress

Les amygdales & les 3 F

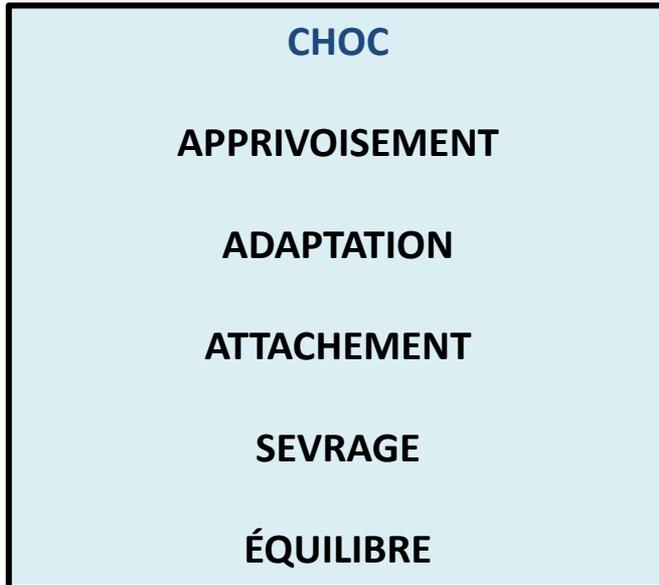
Expressions comportementales de la mémoire implicite: 2-7 mois et plus

- **Tristesse et soucis:** 2-4mois (Sroufe 79)
- **Anxiété et surprise:** 5-9 mois (Schwartz 85, Lewis 93)



Une mauvaise gestion du stress

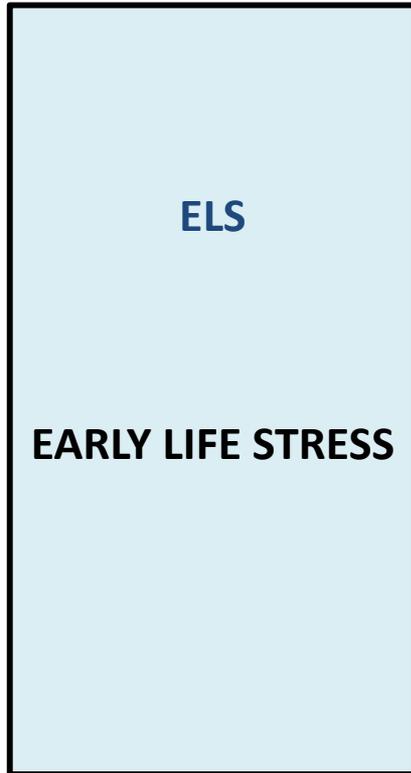
Choc comme dans CAAASE & surexcitation des amygdales



Certains se livrent facilement à leurs parents, d'autres semblent garder une part de leur moi en retrait, se laisser caresser avec une certaine indifférence. D'autres encore s'agrippent à leurs parents, se cramponnent à eux comme un petit koala à un tronc d'arbre, sans pour autant être en retour forcément câlins.
Janice Peyre, *Le guide Marabout de l'adoption*, Paris, Marabout, édition 2009

Une mauvaise gestion du stress

Early life stress (ELS) & inhibition de l'hippocampe



Une mauvaise gestion du stress

Early life stress (ELS) & bébé animal

Réaction abaissée aux stressseurs les premiers mois

(Levine 05, Brunson 01)

- **Normalement compensée par le léchage, le toilettage, les allers & retours**
- **Endigue le stress croissant, colore le système de réactivité au stress**
- **Médié par la méthylation des récepteurs glucocorticoïdes (rat/Meany 05)**

Soins délétères, altération de la réponse au stress & trb affectifs

(Levine 57, 05, De Kloet 88, hein 04, Meany 05, Sanchez 01)

- **↑ des récepteurs CRH & peur de la nouveauté chez les moins câlinés(rat/Meany 09)**
- **↑ cortisol après deux semaines de séparation parentale (rat/Gunnar 81)**
- **↑ attachement insécurisé chez les maltraités (singes/McCormack 07)**

Soins délétères, exposition chronique au stress & trb mnésiques & attentionnels

(Brake 04, Vedhara 00)

- **↑ cortisol =atrophie de l'hippocampe**
- **Plus câlinés ont de plus grandes capacités de mémoire & d'apprentissage**

Une mauvaise gestion du stress

Early life stress (ELS) & bébé humain

Soins délétères, Trb affectifs, mnésiques & attentionnels

(Kreppner 01, Rogosch 05, Roy 04, Stevens 08, Shields 94, Provence 62, Van Ijzendoorn 99, Nemeroff 01, 04)

- **↑ prolongées du cortisol face à la détresse** (Hertzgaard 95, Spangler 99)
- **↑ cortisol & attachements insécurisés** (Siegel 97, Main 96, Ahnert 04, Nachmias 96)
- **↑ cortisol, TC, Trb neurodéveloppementaux** (Hertzgaard 95, Spangler 97, Schore 99)
- **↑ Cortisol & anomalies à la IRM des enfants roumains** (Carlson & Earls, 97)
- **Volume de l'hippocampe diminue en réaction au stress** (Heim 00, 01)
- **Atteinte fonctions mnésiques + humeur après abus sexuels ou physiques** (Heim 00)

Stresseurs précoces & ↑ des comportements à risque pathologiques?

- **Difficultés à utiliser ses parents face au stress** (Ahnert 04, Nachnias 96, Spangler 98)
- **Stresseurs précoces & régulation à la baisse du cortisol: atténuation** (Susman 06)
- **Stresseurs précoces & ↑ des comportements à risque pathologiques?**

Protection de la sensibilité parentale face à l'↑ de cortisol & TC (Bakermans03)

Une mauvaise gestion du stress

Un tout petit peu plus de troubles extériorisés...

« A FAIRLY CONSISTENT, BUT LOW MAGNITUDE DIFFERENCE IN EXTERNALIZING BEHAVIOR HAS BEEN FOUND ACROSS SEVERAL STUDIES »

(Grotevant H.D. Journal of Child Psychology and Psychiatry 52:5 2011)

(Verhulst Verluis 90 (Int/Pays-Bas), Fisher 97 (Roumanie/Canada), Hoksbergen 97, Marcovitch 97 (Roumanie/Canada), Juffer 05 (Int), Rosnati 08 (Int/Italie), Fensbo 04, Cederblad 99, Feigelman 01, Haugaard 99, Juffer & van Ijzendoorn 05; Keyes 08, Wierzbicki 93, Tieman 05, Keyes 08)

PLUS DE TROUBLES EXTÉRIORISÉS CHEZ LES GARÇONS

(Frigerio 04, Larsson 99, Liu 99, Verhulst 90)

PLUS DE TROUBLES INTÉRIORISÉS CHEZ LES CHINOISES

(Tan 09)

PLUS DE TROUBLES SELON FACTEURS PRÉNATAUX

RUPTURES FREQUENTES- INSTITUTIONNALISATION PROLONGÉE -ENFANT GRAND

(Cederblack 99, Howe 97, Rushton 03, Tan 09, Bruce 09, Grotevant, 2006)

Une mauvaise gestion du stress

CINE: contrôle faible, imprévisibilité, nouveauté, ego menacé

CONTRÔLE FAIBLE

Ex. Trouver une solution à un problème

IMPRÉVISIBILITÉ

Ex. Attendre 5 minutes son parent en retard

NOUVEAUTÉ

Ex. Prendre le bus seul une première fois

EGO MENACÉ

Ex. Réagir à une remarque sur sa couleur de peau

CONTRÔLE FAIBLE

Ex. Processus préadoptif

IMPRÉVISIBILITÉ

Ex. Santé de l'enfant

NOUVEAUTÉ

Ex. Inexpérience parentale

EGO MENACÉ

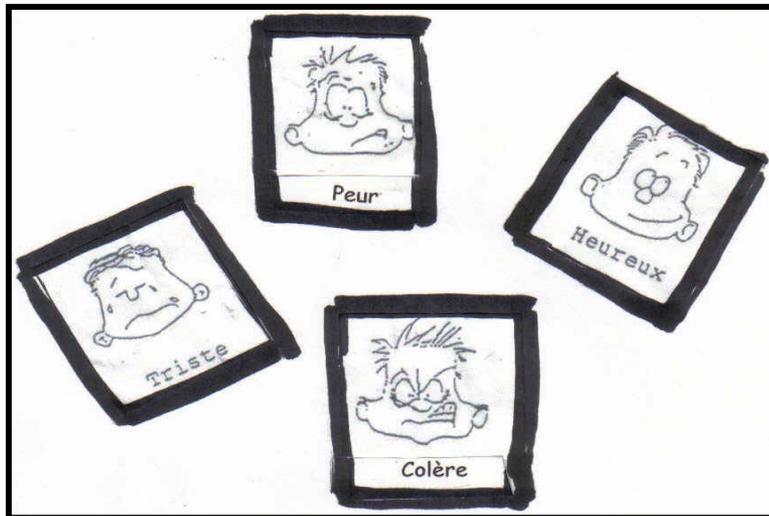
Ex. Évaluation psychosociale

**CENTRE D'ÉTUDES SUR LE
STRESS HUMAIN**

Une mauvaise gestion du stress

Pistes d'outillage face au **Contrôle faible**

- ✓ Retenir qu'il agit du mieux qu'il peut, qu'il pense, qu'il n'attaque pas ses parents
- ✓ Apprendre à décoder ses colères/crises anxieuses, ne pas chercher à les éviter
- ✓ Répondre à ses colères/crises anxieuses avec calme, par l'apaisement & le cadrage
- ✓ Utiliser l'écoute réflexive Ex. *Je sais que tu es un peu fâché quand tu es avec des amis*



LES COUSSINS DE LA COLÈRE

LES BONS DE COLÈRE

AU LIEU DE DIRE À L'ENFANT D'ARRÊTER DE DONNER DES COUPS DE PIED, ON LUI SUGGÈRE DE SAISIR UN BON DE COLÈRE ET DE LE CHIFFONNER, LE DÉCHIRER ET ENSUITE DE LE JETER. SON ÉNERGIE NÉGATIVE EST ALORS CANALISÉE VERS UN OBJET PLUTÔT QU'UNE PERSONNE. IL IDENTIFIE CLAIREMENT QU'IL EST EN COLÈRE DONC MET DES MOTS ET DES GESTES SUR L'ÉMOTION RESSENTIE.

Une mauvaise gestion du stress

Pistes d'outillage face à l'**Imprévisibilité**

LA TACHE D'UN PARENT

Au fur et à mesure que l'enfant progresse dans le langage, prenez la peine d'expliquer des fondements très simples des relations interpersonnelles et affectives.

*Deborah Gray, *Attaching in adoption*, 2002*

LE TRAVAIL D'UNE MAMAN EST D'AIMER SON ENFANT

LE TRAVAIL D'UNE MAMAN EST DE TOUJOURS REVENIR À LA MAISON

PRENDRE SOIN DE L'ENFANT QUAND ELLE VA MAGASINER

TU VAS RESTER DANS LA MAISON JUSQU'À CE QUE TU SOIS AUSSI
GRAND QUE MOI ET QUE TU AURAS DÉCIDÉ DE PARTIR FAIRE TA VIE

MAIS TU AURAS TOUJOURS UNE PLACE POUR REVENIR EN CAS DE
BESOIN

JE NE TE FERAI JAMAIS MAL

JE NE LAISSERAI JAMAIS PERSONNE TE FAIRE MAL

NOUS AURONS TOUJOURS ASSEZ DE NOURRITURE

DANS UNE FAMILLE, C'EST LE PAPA ET LA MAMAN QUI DOIVENT
PROTÉGER, AIMER ET TOUJOURS NOURRIR LEUR ENFANT.

Une mauvaise gestion du stress

Pistes d'outillage face à la **Nouveauté**

- ✓ Ne jamais hausser la voix en disant: « nous sommes pressés »
- ✓ Respecter le rythme de l'enfant, ses peurs, ses hésitations, ses moments d'isolement
- ✓ Veiller à ce que ce soit calme dans la maison, prévoir des activités de détente
- ✓ Donner le temps à l'enfant de se lever le matin
- ✓ Le respecter, ne pas se moquer de lui, ironiser

LES PICTOGRAMMES

« ET PUIS APRÈS, QU'EST-CE QUI VA SE PASSER? »
« QUAND TU TOMBES, POURRAIS-TU IMAGINER QUE QUELQUE CHOSE
PUISSE ÊTRE LÀ POUR T'AIDER ?
AS-TU UN POUVOIR DE FAIRE QUELQUE CHOSE ? »

LA PEUR
DE TOMBER
DANS
LE VIDE

Une mauvaise gestion du stress

Pistes d'outillage face à l'**Ego menacé**

- ✓ Dire qu'on l'aime lui, mais pas son comportement
- ✓ Toujours créer le lien avant de structurer sans rejet, et avec fermeté
- ✓ L'armer contre le prévisible au lieu de simplement lui dire de se calmer

Dans l'autobus scolaire, un garçon plus grand que toi te dit très fort : " Va te laver, ta peau est sale ! "

- ❖ Tu te mets à pleurer et tu vas vite t'asseoir dans un banc très loin. (0 point)
- ❖ Tu lui réponds : va te faire soigner, tu as l'air malade tout blanc comme ça ! (1 point)
- ❖ Tu lui dis que c'est méchant et que s'il recommence, tu le diras au prof en arrivant à l'école. (2 points)

Ta réponse : _____

**LE TAI QUAN DO
DES MOTS**

« JE SAIS QU'UNE PARTIE DE TON CERVEAU SAIT QU'IL N'Y A PAS DE VRAI MONSTRE OU DE DINOSAURE SOUS TON LIT OU DANS TA GARDE-ROBE. MAIS JE SAIS ÉGALEMENT QU'UNE AUTRE PARTIE DE TON CERVEAU, CELLE DE L'IMAGINAIRE ET DES ÉMOTIONS TE FAIT SOUVENT CROIRE QUE C'EST VRAIMENT VRAI QU'IL Y A UN DANGER. BON ALORS ON VA FAIRE SEMBLANT QUE LE MONSTRE EST VRAI ET TU VAS ME LE DESSINER TEL QUE TU L'IMAGINES »

RIDICULOUS

La normalité adoptive

3-UNE PERSPECTIVE SENSORIELLE SINGULIÈRE

OH HISSE! OH HISSE! OH HISSE? OH HISSE?

Une perspective sensorielle singulière

Du sensoriperceptif à la communion affective

**L' ATTACHEMENT EST UNE RELATION QUI SE DÉVELOPPE
ENTRE DEUX OU PLUSIEURS ORGANISMES AU FUR ET À MESURE QUE
LEURS SYSTÈMES PHYSIOLOGIQUES (BIOLOGIQUES)
ET LEURS SYSTÈMES DE COMPORTEMENT (PSYCHOLOGIQUES)
S'ACCORDENT L'UN À L'AUTRE .**

(Tiffany Field 85)

Toucher (Field 96) **Mouvements** (Goldin-Meadow 00)

Contact oculaire (Schore 03) **Expressions faciales** (Grossman 86)

Modulations de la voix (Jaffe 01) **Rythmes** (Trevarthen 01)

ACCORDAGE/ATTUNEMENT /MOMENTS DE RENCONTRE

(Daniel Stern 77, 85)

Conscience dyadique (Tronick 98) **Jeu interactif** (Panksepp 01)

Coconstruction de la pensée réflexive (Fonagy 00)

DOWNLOADING

(Schore 00)

Base neurophysiologique centrale d'un attachement sécurisé

(Field 96, Jaffe 01, Thompson, 00 ; Schore 03, Siegel 01, Kobak 99)

Une perspective sensorielle singulière

Exemples de perturbations sensorielles intra/extra-utérines

ENVIRON 7 % DES ENFANTS SOUFFRENT DE TIS

(Palardy 11)

48 % de TIS des AI à 12 mois

42 % déficit attention 11 % déficit fonctions exécutives à 4-5 ans

(Jacobs & Miller 2010)

- **Bruit, Tabac, drogues, alcool, BPC, plomb, solvants** (AAP 03, Hasdow 88, Till 00)
- **Prématurité, RCIU, dysrégulation états de veille & d'excitation** (Bhreathnach 09)
- **Expériences sur le développement de la vue chez les chatons privés** (années 1970)
- **Dysfonctions sensorielles, négligence et petite enfance** (De Gangi 91, Greenspan 95)
- **Dysfonctions sensorielles & institutionnalisation** (Cermak 94, Haradon 94, Federici 90)
- **Privations & ↑ trb affectifs, TC** (Manganello 09, Ayres 72, Kinnealey 95, Royeen 91)
- **Dysfonctions en association avec l'hyperactivité & l'inattention** (Ayres 79)

Une perspective sensorielle singulière

Toucher/Masser/Embrasser

Les enfants qui ne reçoivent pas de toucher chaleureux deviendront défensifs et éviteront d'être dorlotés...

Et le danger est que les parents perçoivent ce comportement comme un rejet d'eux-mêmes

Éadoin Bhreathnach, 2009

- ✓ **Prévoir une diète graduelle avec le toucher, les câlins, le portage, les baisers** (Greenspan 95, Kimball 91, Ayres 79, Royeen 91, Field 96)
- ✓ **Utiliser la méthode Kangourou, le port dorsal, le peau à peau, les bains, etc.**
- ✓ **Brosser, contenir, maintenir doucement, faire des jeux d'eau, de sable, etc.**
- ✓ **Masser la paume des mains & des pieds**
- ✓ **Partager bains & douches, autres activités de toucher légitime**
- ✓ **Initier aux activités de bricolage, de dessin, de peinture à doigt**
- ✓ **Brosser les bras, les jambes et le dos avec une brosse à ongles** (Bhreathnach 09)
- ✓ **Pratiquer le maintien en consultation**

Une perspective sensorielle singulière

Porter/Mouvoir/Bercer/Envelopper

*Le fait d'être bercé plutôt que de rester couché sans bouger est un déterminant majeur dans **la capacité des enfants à interagir socialement**.*

W.A. Mason et G. Berkson

Developmental Psychobiology 8, 197-221

- ✓ **L'aider dans l'espace, à rester assis, à coordonner ses mouvements (Gray 02)**
- ✓ **Contrôler ses aversions/recherches vestibulaires, stimuler sa proprioception**
- ✓ **L'inciter à rouler sur lui-même, lui faire faire du cheval sur le pied du parent**
- ✓ **Utiliser : danse, bercements, chaise berçante, hamacs, trampoline, gros ballons (Hallet 2002, Ferland 2006, Harcher 2006)**
- ✓ **Alterner les jeux distinctifs père & mère (Bhreathnach, 2009)**
- ✓ **Enfiler des vêtements, une veste lestée, un siège proprioceptif**
- ✓ **Dormir dans un sac de couchage**

Une perspective sensorielle singulière

Voir/ Regarder

*On conseille aux parents d'enseigner à leurs enfants de ne pas toujours enfreindre **la limite du 45 cm pour se retrouver collés aux individus à qui ils parlent, surtout à l'école pour éviter d'irriter les camarades**, ou à l'inverse, de se rapprocher en deçà de 360 cm pour établir une quelconque relation sociale ou en deçà de 120 cm pour une relation affectueuse.*

Duke et coll. 1996

- ✓ **Encourager le contact oculaire, les expressions faciales, ajuster le regard**
(Schore 03, Grossman 86, Gray 02)
- ✓ **Toujours regarder durant le biberon, le maintien**
(Hallet 2002, Ferland 2006, Harcher 2006)
- ✓ **Au départ, jusqu'à 2-3 ans, éviter la télé, pas obligatoirement les tablettes**
- ✓ **Utiliser des miroirs, jouer à coucou, à cache-cache**
- ✓ **Lire, photographier, filmer**

La normalité adoptive

4-UN ATTACHEMENT PLURIEL



PROXIMITÉ, CONTACT, SÉCURITÉ, **APAISEMENT**, ACCOMMODATION

RECHERCHE ACTIVE INDÉPENDANTE DE LA NOURRITURE & DE L'AMOUR

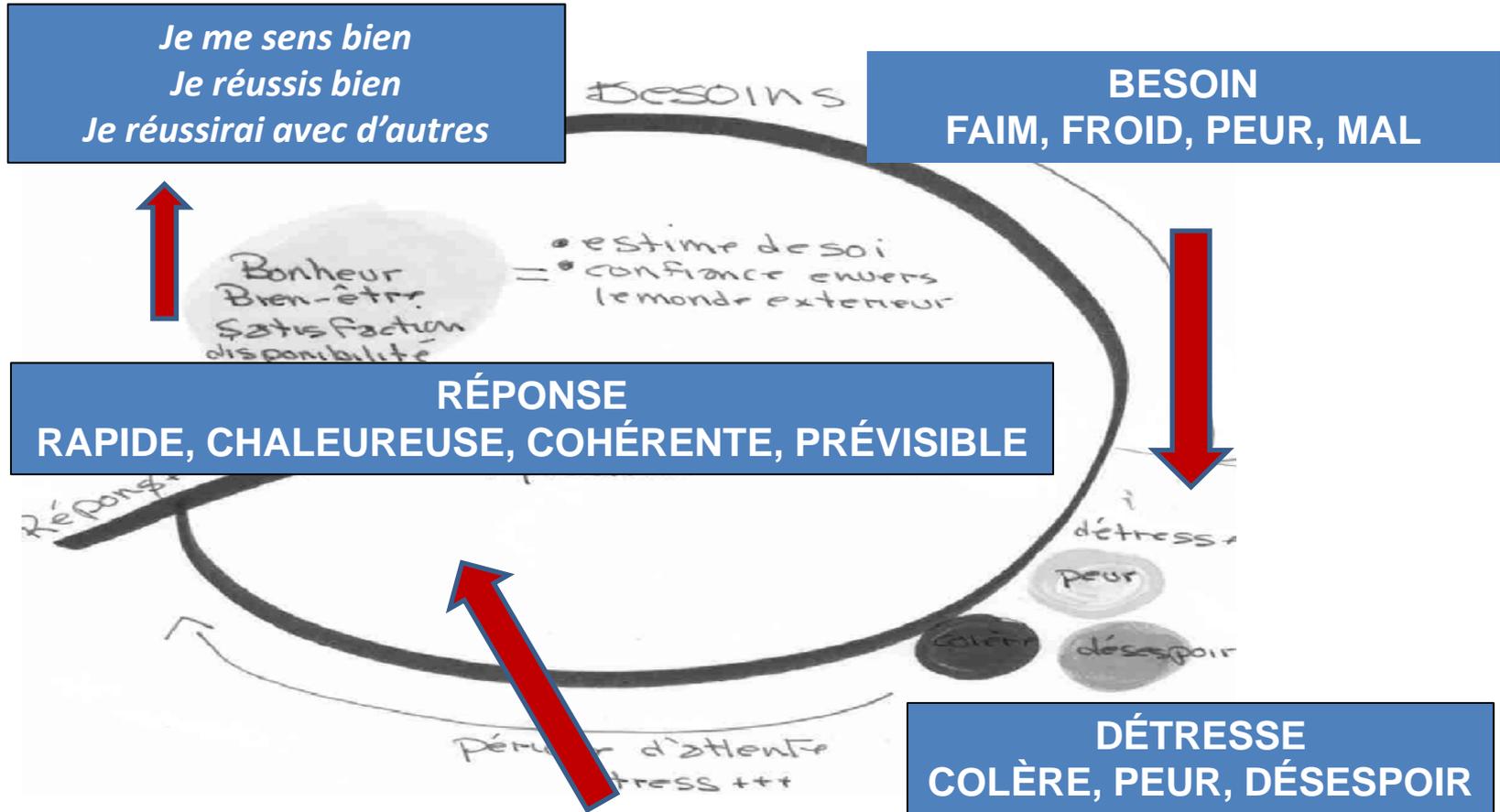
D'après Leclerc, M.-Y.

Csss Chicoutimi, Québec, Canada, 14 janvier 2008

LMEA 13

Un attachement pluriel

Le cycle de la confiance



Un attachement pluriel

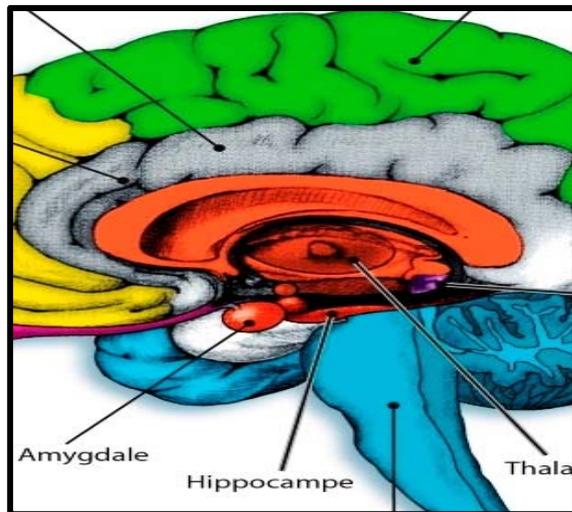
Les amygdales, l'hippocampe & le cortex

Expressions comportementales de la mémoire explicite: 3-9 mois

- **Procédurale:** 2-9 mois, **épisodique:** 2 mois, **sémantique:** 3 mois (Karmiloff 04)

Expressions verbales de la mémoire explicite: 28-36 mois

- **Parcellaire** entre 18-36 mois (Sugar 88)
- **Plus élaborée** après 36 mois (Terr 88, Howe 94)



Un attachement pluriel

Qu'est ce qu'un Inukshuk?

Un attachement pluriel

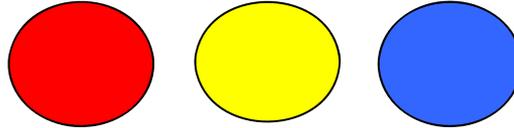
Qu'est ce qu'un paysage suisse?

Un attachement pluriel

Holding, virtuel psychique, modèle opérant, neurogénèse...

Un attachement pluriel

Le cycle de la méfiance



DES AMYGDALES CÉRÉBRALES VERS LE GYRUS CINGULAIRE

0-3 mois

Irritation, cris de haute tonalité, régurgitations, apathie

3-6 mois

Début de la dysrégulation, MOI négatif en construction

De 6 mois à 9 mois

Mémorisation de l'absence de figure d'attachement

UNE MATURATION DES AMYGDALES CÉRÉBRALES

9-12/15 mois

Insécurité, moins actif dans la relation & ses expériences

Cherche à trouver sécurité chez les étrangers

8-9/15 mois

MOI négatif, dysrégulation

Un attachement pluriel

Meilleure/moins bonne confiance en soi

**SYSTÈMES ALTERNÉS D'ATTACHEMENT & D'EXPLORATION
RÉPONSE ORGANISÉE, APAISANTE & SÉCURISÉE À LA DÉTRESSE**

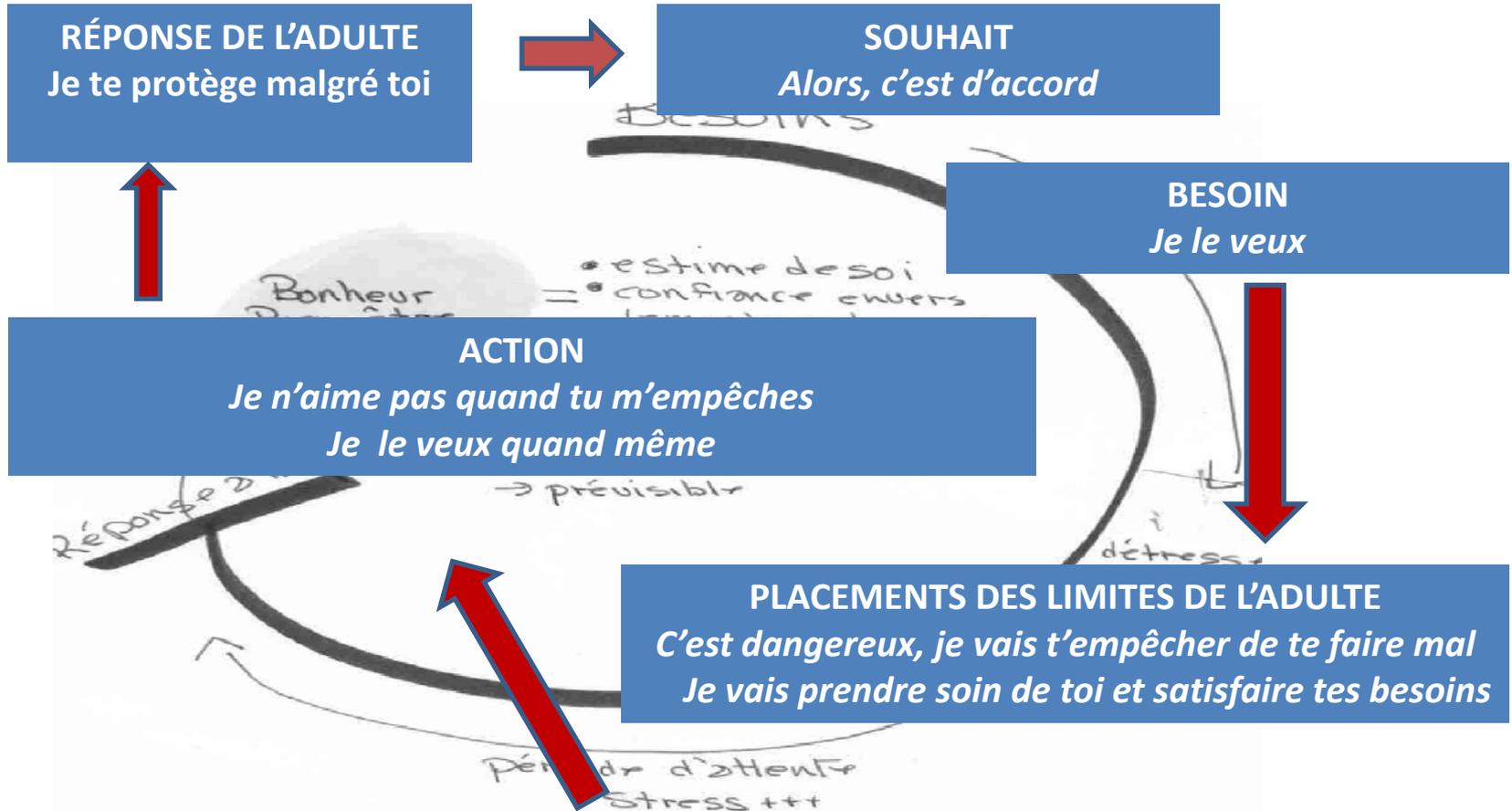
SÉCURITÉ AFFECTIVE, CONFIANCE EN SOI, ESTIME DE SOI

- **Conception d'eux-mêmes cohérente, pertinente & équilibrée**
- **Moins vulnérables , plus drôles, plus entraînants**
- **Moins stressés, moins colériques, moins seuls, plus flexibles, accommodants**
- **Meilleures capacités cognitives, anticipations académiques, meilleur travail**
- **À même de juger de l'amour, de la haine, du plaisir, du dégoût**
- **Plus de perspectives, plus de jugement, plus cool**
- **Meilleur bien-être**

(Bowlby 58, 69, Ainsworth 69, 78, Soufre 85, 97, Cichetti 90, Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04, Jacobson & Wille 86, Renken 89, Arend 79, Montagner 88, Egeland 95, Steinhauer 98, Matas 78, Lafrenière 85, Leiberman, 77; Water, Whippman & Sroufe 79, Schofield & Beek 06, Green 02, Verschueren 01, Moss 98, Lyons-Ruth 96-99, Solomon 95, Carlson 98)

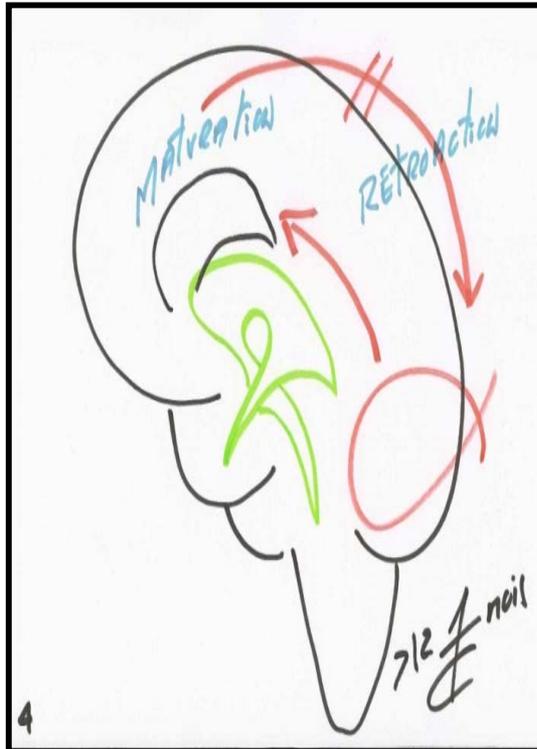
Un attachement pluriel

Le cycle du désaccordage intentionnel/non intentionnel



Un attachement pluriel

La tolérance à la frustration



UN FREINAGE DE L'APPÉTENCE DES AMYGDALES 12/15-18 mois

Alternance attachement-exploration

(Bowlby 69, Ainsworth 78, Bretherton 85)

**Accordage, rupture, ré-accordage, autonomie,
tolérance à la frustration**

(Jaffe 01)

Développement de l'autorégulation

(Crittenden 95, Jaffe 01)

Disposition pour discipline & apprentissages

(Schore 03, Siegel 99, Porges 97)

Fondation pour le développement affectif, social, cognitif

(Cassidy & Shaver 99)

Développement de la conscience morale + jugement moral

(Cline 82)

Un attachement pluriel

Meilleures/moins bonnes capacités d'adaptation

**SYSTÈMES ALTERNÉS D'ATTACHEMENT & D'EXPLORATION
RÉPONSE ORGANISÉE, APAISANTE & SÉCURISÉE À LA DÉTRESSE**

MEILLEURES CAPACITÉS D'ADAPTATION

- **Plus grande flexibilité**
- **Meilleures stratégies devant l'adversité**
- **Moins de difficultés comportementales en classe**
- **Contrôle plus facile des émotions**
- **Bonne balance entre opportunités, défis & risques**
- **Meilleure maîtrise des expériences difficiles porteuses de sens**
- **Doute moteur-forces ravivées devant les déceptions**

(Bowlby 58, 69, Ainsworth 69, 78, Soufre 85, 97, Cichetti 90, Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04, Jacobson & Wille 86, Renken 89, Arend 79, Montagner 88, Egeland 95, Steinhauer 98, Matas 78, Lafrenière 85, Leiberman, 77; Water, Whippman & Sroufe 79, Schofield & Beek 06, Green 02, Verschueren 01, Moss 98, Lyons-Ruth 96-99, Solomon 95, Carlson 98)

Un attachement pluriel

Meilleures/moins bonnes compétences interpersonnelles

**SYSTÈMES ALTERNÉS D'ATTACHEMENT & D'EXPLORATION
RÉPONSE ORGANISÉE, APAISANTE & SÉCURISÉE À LA DÉTRESSE**

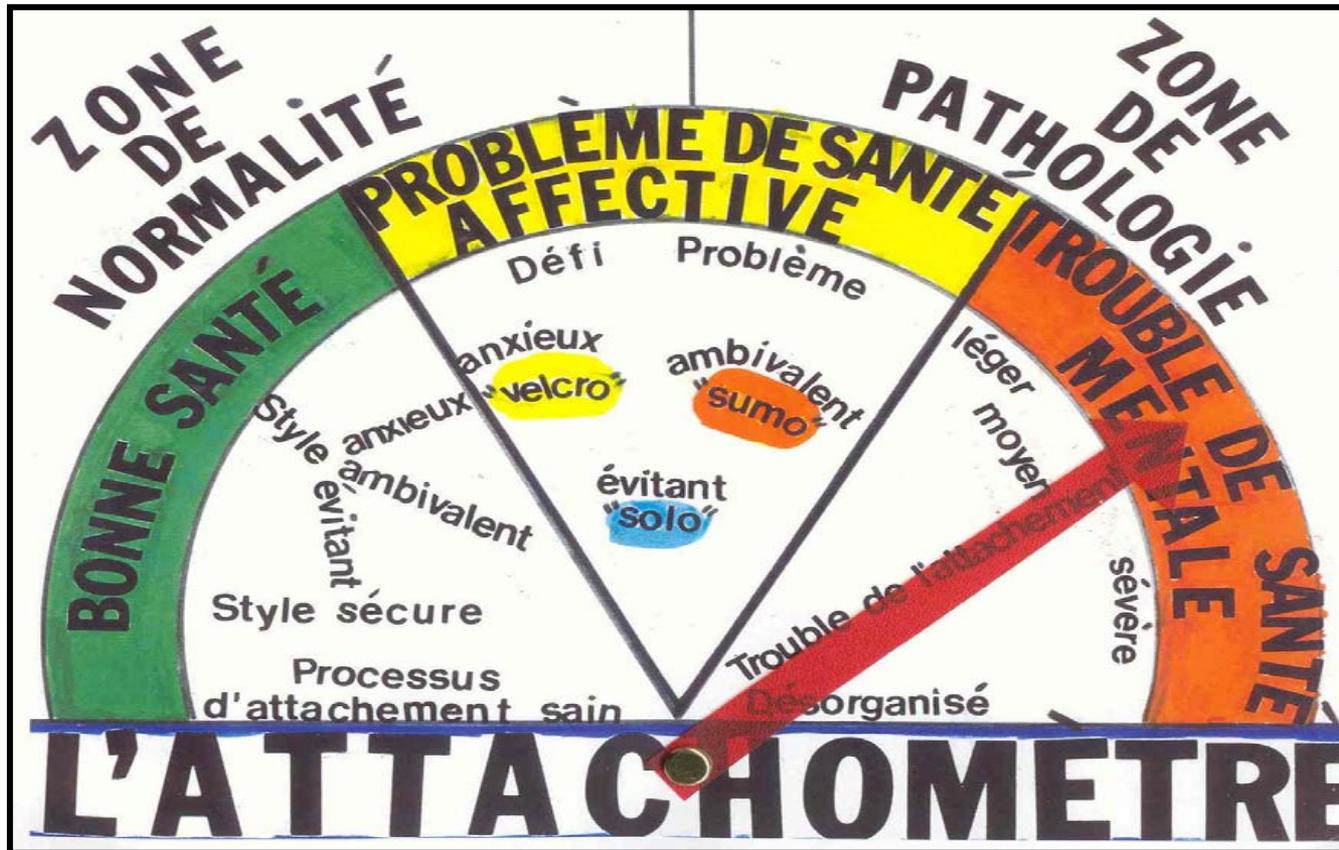
MEILLEURES COMPÉTENCES INTERPERSONNELLES

- **Meilleures compétences sociales, recherche d'entraide facilitée**
- **Amitiés plus profondes-expériences plus positives**
- **meilleure acceptation par leurs pairs**
- **altérité- plus empathiques-sens moral**

(Bowlby 58, 69, Ainsworth 69, 78, Soufre 85, 97, Cichetti 90, Schneider-Rosen 90, Van Ijzendoorn 92, Benoît 04, Jacobson & Wille 86, Renken 89, Arend 79, Montagner 88, Egeland 95, Steinhauer 98, Matas 78, Lafrenière 85, Leiberman, 77; Water, Whippman & Sroufe 79, Schofield & Beek 06, Green 02, Verschueren 01, Moss 98, Lyons-Ruth 96-99, Solomon 95, Carlson 98)

Un attachement pluriel

Une insécurité affective



Un attachement pluriel

Des systèmes d'évaluation & de mesure de l'insécurité

La Situation étrange d'Ainsworth (9-18 mois)

Ainsworth & Wittig 69, révision 78, Adaptations Main & Solomon 86-90

Evaluation: style /comport. d'attachement (V: Main & Solomon 90 & autres)

La Situation étrange préscolaire (3-4 ans)

Cassidy, Marvin & Mac Arthur Group 87, révision 90, 91, 92

Evaluation: style /comport. d'attachement (V: Solomon & George 99, Britner, Marvin & Pianta 05)

Système de classification de Main & Cassidy 88 (6 ans)

Evaluation: style/comport. Réunion/séparation (Val: Easterbrooks 93, Solomon 95, Bureau 01)

Attachment Q-set (AQS) ou Q-sort d'attachement (1-5 ans)

Waters & Deane 85, Version 3.0 révision 87

Evaluation: comport. / sécure ou insécure/ pas le style (V: Van Dam 88, Blaise Pierrehumbert)

L'entretien d'attachement à l'âge adulte: AAI(adulte)

George, Kaplan et Main 85

L'attachement style questionnaire & questionnaires apparentés (adulte)

Feeney, Noller et Hanrahan 94, Rothbaum 1998, Main 91

Questionnaire mesurant le degré d'attachement à la mère et au père (ados)

La confiance, la communication et l'aliénation

Armsden et Greenberg 87, Zinnemann 00

Évaluation: mode d'attachement établi avec les parents durant l'enfance (V: Larose & Boivin 91)

Un attachement pluriel

Questionnaire, examen & suivi clinique de l'insécurité affective

Vous savez, ma fille ne peut pas me quitter des yeux, elle m'aime tellement qu'elle a peur de me perdre.

D'après Elizabeth Randolph, 2004

Un attachement pluriel

Une classification clinique de la sécurité/insécurité affective

PIANO

(0-52%)

**FIGHT
SUMO**
Ambivalent
(20% +)

**FREEZE
VELCRO**
Résistant
(11%+)

**FLIGHT
SOLO**
Évitant
(17%+)

Un attachement pluriel

Un style d'attachement *du berceau à la tombe* (Bowlby 79)

2/3 des adultes: même type d'attachement qu'à un an (Soufre 83)

- **Situation étrange concorde avec *adult attachment interview*** (Main 85, Waters 95)
- **Avec *attachment style questionnaire*** (Feeney, Noller et Hanrahan 94)

Modulation du type d'attachement (Van Ijzendoorn 1995)

- **Selon la qualité & la durée des contacts: crèche, hospitalisation, séparations**
- **Selon les tuteurs de résilience: nourrice, famille d'accueil**
- **Selon la vie préadoptive: mort d'un parent, institutionnalisation prolongée**

Adoption comme modulateur de l'attachement

- **Selon la vie postadoptive: sécurité affective des adoptants, séparation parentale**

(Bowlby 79, Sroufe & Schneider 91; Waters, Van Ijzendoorn, Juffer et Dayvesteyn, 95, Allen 99; Ammaniti 00, Fonagy 96)

Un attachement pluriel

Comparatif enfant-adulte des styles d'attachement

CLASSIFICATION de l'attachement enfant avec la Situation étrangère		CLASSIFICATION de l'attachement adulte avec l' A.A.I.	
SÉCURISÉS	52%	AUTONOMES/SÉCURISÉS	56%
DÉSORGANISÉS (<i>SUMO</i>)	20%	NON RÉSOLUS (<i>ANTI</i>)	18%
RÉSISTANTS (<i>VELCRO</i>)	11%	PRÉOCCUPÉS/EMBARRASSÉS (<i>ALTER</i>)	10%
ÉVITANTS (<i>SOLO</i>)	17%	REJETANTS/DÉTACHÉS (<i>NON</i>)	16%

Un attachement pluriel

Le but de l'adoption n'est pas l'adaptation, c'est l'attachement

Prendre conscience de son propre style d'attachement en préadoption

- ✓ Faire le ménage de ses deuils, blessures, engrammes, mines antipersonnel

Prendre un congé d'adoption de 6 à 12 mois pour mieux sécuriser l'attachement

- ✓ S'occuper exclusivement comme parents des besoins de base de l'enfant sur 3 mois
- ✓ Répondre de façon rapide, chaleureuse, cohérente prévisible aux détresses
- ✓ Devenir une base de sécurité & structurer les comportements
- ✓ En gestes & en paroles, rassurer l'enfant sur la permanence du lien
- ✓ Ne jamais menacer l'enfant de le placer s'il ne se comporte pas correctement

Réaliser qu'un enfant adopté fonctionne généralement trop bien à la crèche

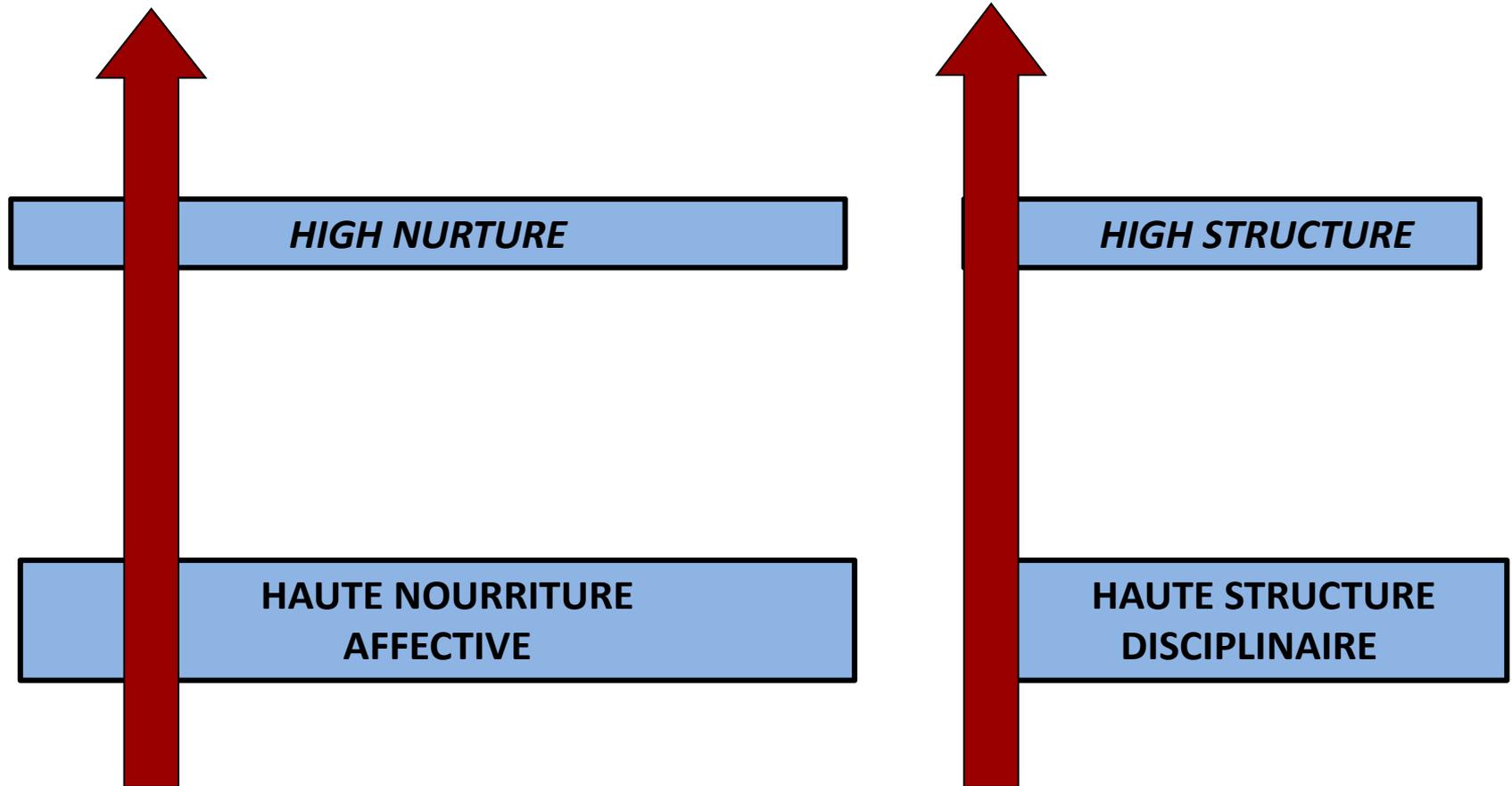
- ✓ Ne pas confier prématurément l'enfant à plusieurs donneurs de soins/étrangers
- ✓ Ne pas encourager l'hypersociabilité de l'enfant

Retarder la scolarisation

- ✓ Favoriser l'élevage & le jeu avant l'éducation & les apprentissages
 - ✓ Redonner à l'enfant les années de vie que la vie lui a enlevé
-

Un attachement pluriel

L'ambivalence du parent adoptant



Un attachement pluriel

Techniques nourricières/structurantes pour sécuriser l'attachement

Opter pour des temps de maintien: bercer, porter, etc. (Welch)

✓ **Ne pas sous estimer le besoin: l'enfant est affectueux, mais évite le regard**

Expliquer le travail d'un parent à son enfant: toujours l'aimer, même désobéissant

Ex. « *Je ne laisserai jamais personne te faire mal* »

Encourager l'affection décalée, adaptée à la maturation affective, ajustée

« *Pauvre enfant, il n'a pas eu assez d'eau dans sa vie, eh bien, je vais lui verser un camion-citerne d'eau chaque jour et l'obliger à tout avaler !* »

Déborah Gray, *Attachment in adoption*, 2002

Lutter contre l'adultisme

Ex. « *papa, as-tu mis de l'essence dans la voiture?* »

Distinguer besoin de caprices

✓ **Répondre à ses besoins sans devenir son otage**

✓ **Supporter que l'enfant « ne vous aime plus » pendant quelques minutes**

Un attachement pluriel

Techniques nourricières/structurantes pour sécuriser l'attachement

Prescrire une affection parentale concrète: « *If you can feel it, fake it* ».

Ex. le ramasser par terre

C'est l'apaisement d'une souffrance qui augmente l'attachement et non la satisfaction d'un plaisir
Boris Cyrulnik, *De chair et d'âme*, Odile Jacob, 2006

Viser les moments exaltants

Ex. CAPE: curiosité, acceptation, plaisir, empathie

Agir avec contenance, pare-excitation, comme un garde-fou, un garde du corps

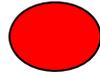
✓ **Ne pas croire que l'amour suffira, le lien de confiance précédant le lien d'amour**

Pleurer, crier ou éprouver des sentiments de rage, voilà des émotions inévitables (...) Si cela se répète trop ou persiste sans qu'un soutien ne soit apporté, le sujet est submergé par une grande vague d'émotions (...) Il arrive, cependant, que la maman ou le papa ressente la nécessité d'intervenir. Elle prend son petit dans ses bras et le serre contre elle (...) Puis, elle le regarde, écoute ses plaintes et se met à lui parler comme si elle s'adressait à une personne disposant du langage : « Oh, mon bébé a du chagrin... Il est fâché et il le dit très fort. »

Michel Lemay, 2001

Un attachement pluriel

Les enfants sumos



« Les adultes ne sont pas dignes de confiance. J'ai été en danger avec eux, je ne suis pas en confiance si j'obéis. Se montrer vulnérable est dangereux. »

Russel Van der Kolk 94

Le monde sans colère est hors de la zone de confort. Ces enfants-là deviennent des toxicomanes du cortisol. Aider un enfant à être moins colérique s'apparente parfois à accompagner un alcoolique durant la période de sevrage.

Sumos/Fight

Insécurisés ambivalent type D : 20% (12 à 20 mois)

- **Non-réponse aux besoins: négligence, méfiance, incohérence**
- **Système d'attachement activé /d'exploration activé concurremment**

Un attachement pluriel

Techniques nourricières/structurantes pour l'insécurité ambivalente

Méthodes d'encadrement sans rejet

- ✓ Multiplier les choix & leurs conséquences dans un contexte de time IN

« *Tu viens jouer dehors avec papa ou Tu restes là* et Tu n'iras pas jouer dehors. **Tu choisis.**
Tu viens jouer dehors? C'est bon, Tu as fait le bon choix, **félicitations chérie**, papa et toi nous allons faire un beau bonhomme de neige, avec une carotte à la place du nez..
Tu restes là? C'est dommage. Tu as fait le mauvais choix. Papa va aller jouer seul dans la neige. Tu le regardes par la fenêtre ou Tu vas jouer au sous-sol? **Si Tu le regardes par la fenêtre, papa va te faire des beaux sourires.** »

« **Enfin, tu préfères venir jouer dehors ?** Tu mets tes bottes ? **Tu as fait le bon choix.** Tu vas poser toi-même la carotte sur le bonhomme de neige. Allez, hop! ».

Les « c'est bon, Tu as fait le bon choix, félicitations chérie » peuvent alors être accompagnés d'une **chanson ou d'une petite danse du bonheur.** La nourriture affective doit être à « high ».

Méthode du coin de la mauvaise humeur

- ✓ Présenter & célébrer la manière d'utiliser le coin
 - ✓ Accompagner l'enfant dans un contexte de time OUT sans rejet
-

Un attachement pluriel

Les enfants velcros 

« L'univers est dangereux. J'ai été en danger, je suis très vulnérable, le monde extérieur est potentiellement dangereux. »

D'après Van der kolk, 1994

« Chose certaine, je ne peux pas m'éloigner et devenir autonome, car je risque de rater un moment d'affection. Alors je le colle, et me décolle, le colle, et me décolle...C'est sans fin! »

Velcro/Freeze

Attachement insécure résistant type C: 8 -11 % (12-20 mois)

- **Non-réponse aux besoins: négligence, méfiance, confiance effrénée**
- **Hyperactivation du système d'attachement / Système d'exploration inhibé**

Un attachement pluriel

Techniques nourricières /structurantes pour l'insécurité résistante

Techniques de réciprocité

- ✓ Répondre aux besoins de l'enfant, sans devenir son otage

*-Oui, mon petit loup, maman va aller te voir dès que j'ai terminé de nettoyer la table
-Je te prends par la main si tu arrêtes de chigner. Si tu continue, maman retourne dans sa cuisine. Tu choisis quoi?*

Technique du sevrage du samedi soir

- ✓ Frustrer dans la contenance pour faire émerger l'autorégulation

« Maman reste dans la cuisine, ce soir c'est papa qui te couche. Même si tu hurles toute la soirée, on ne changera pas d'idée. Tu es en sécurité avec papa. Je ne suis pas partie, je reste dans la maison. »

Technique du foulard (ou de l'écharpe)

- ✓ Faciliter le passage du parent-objet au parent-sujet

« Pendant que tu tiens le foulard, tu ne parles pas, tu restes là avec moi en sécurité et tout proche. Pendant que tu prends le foulard, maman va vaquer à ses activités. Quand j'aurai constaté que tu es plus calme et plus disposé à faire des activités libres, je te dirai quoi faire et tu pourras laisser le foulard. »

Un attachement pluriel

Techniques nourricières /structurantes pour l'insécurité résistante

Theraplay: le jeu de la prescription

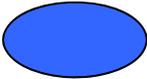
- ✓ Encourager les enfants à se calmer à travers leurs parents

*L'enfant s'énerve, s'agite et imite ses propres comportements d'anxiété. Le parent doit se montrer assez exigeant, en mentionnant à l'enfant à quel point d'habitude il est bien plus performant dans ses manifestations anxieuses. Puis l'enfant demande de l'aide au parent : « **Aide-moi à me calmer, aide-moi à me calmer !** » Le parent doit alors jouer parfaitement son rôle en étant rapide, chaleureux, cohérent et prévisible. « **Papa est là, je ne laisserai personne te faire du mal, tu peux compter sur moi.** » Puis, lorsque l'enfant fait « semblant » de se calmer, on doit faire repartir le bal en s'énervant encore*

Techniques des jeux d'animaux: singes & panthères, dauphins & requin

- ✓ Faire comprendre aux enfants que c'est aux parents de les protéger

Un attachement pluriel

Les enfants solos 

« Je ne dois pas me montrer trop intéressé, car si je m'attache vraiment, je risque de trop souffrir si tu pars en m'abandonnant pour toujours. Après tout, d'autres adultes l'ont fait. Pourquoi pas toi? Au fond, je suis une chose sans importance »

Russel Van der Kolk 94

« Si j'oublie mes besoins d'affection, mes sentiments, mes désirs, et si enfin je satisfais les besoins cognitifs et les exigences académiques de mon parent, je ne serai pas puni ni rejeté... L'important, c'est d'éviter l'intimité vraie. De provoquer, sans qu'on s'y attende, de venger l'insensibilité des adultes en les contrôlant par en dessous, pour marquer l'histoire... »

Solo/flight

Attachement insécurisés évitant type A : 17-23% (12-20 mois)

- **Non-réponse aux besoins: négligence, méfiance,**
- **Système d'attachement inhibé /d'exploration activé**

Un attachement pluriel

Techniques nourricières /structurantes pour l'insécurité évitante

« JE T'AIME, MÊME SI TU ME FAIS CHIER »

« Comme tu n'as pas voulu regarder grand-maman, que tu sa mis la bisbille entre tous tes cousins, tu n'auras pas de lecture ou de câlins ce soir dans ton lit. »

« Si tu ne mets pas tes bottes tout de suite, je ne te donnerai pas à manger du reste de la journée. »

« Je te fais des gestes d'amour et des tendresses MÊME si tu t'es comporté comme un petit monstre boudeur et méprisant toute la journée »

Les styles d'attachement

Les enfants pianos

« *Je suis une chose valable & l'univers vaut l'exploration* »

D'après Russel Van der kolk 94

*Les enfants peuvent apprendre des comportements altruistes, peuvent être dressés à « bien se conduire », mais pour être sensible aux sentiments d'autrui **il faut avoir éprouvé ce sentiment de compassion dans une relation durable** (...) Il n'existe aucun autre moyen.*

T Brazelton

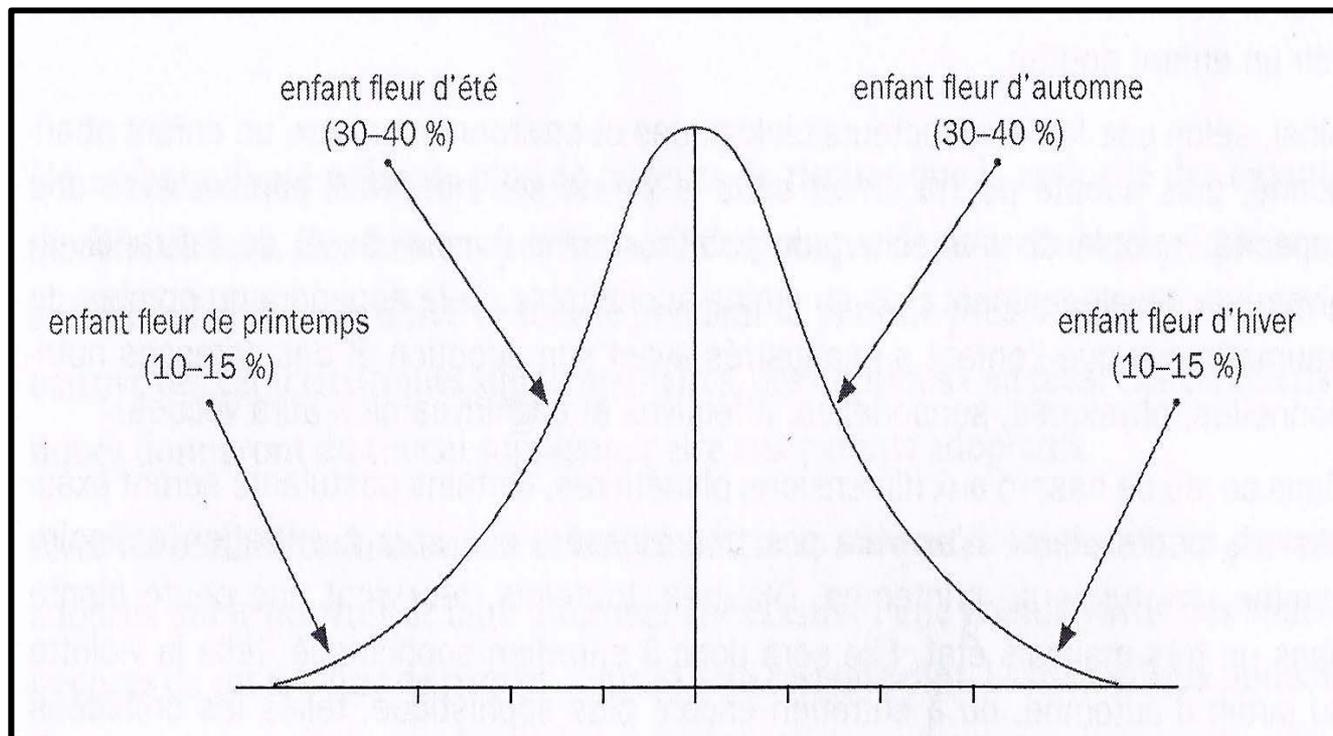
Pianos

Attachement sécurisant type B: 52-55 % (12 à 20 mois)

- **Réponse organisée, apaisante et sécurisée à la détresse**
- **Activation consécutive des systèmes d'attachement & d'exploration**

La normalité adoptive

5- UN ENTRETIEN SOPHISTIQUÉ



ENFANT FLEUR

PARENTS JARDINIERS

Un entretien sophistiqué

Le véritable parcours du combattant

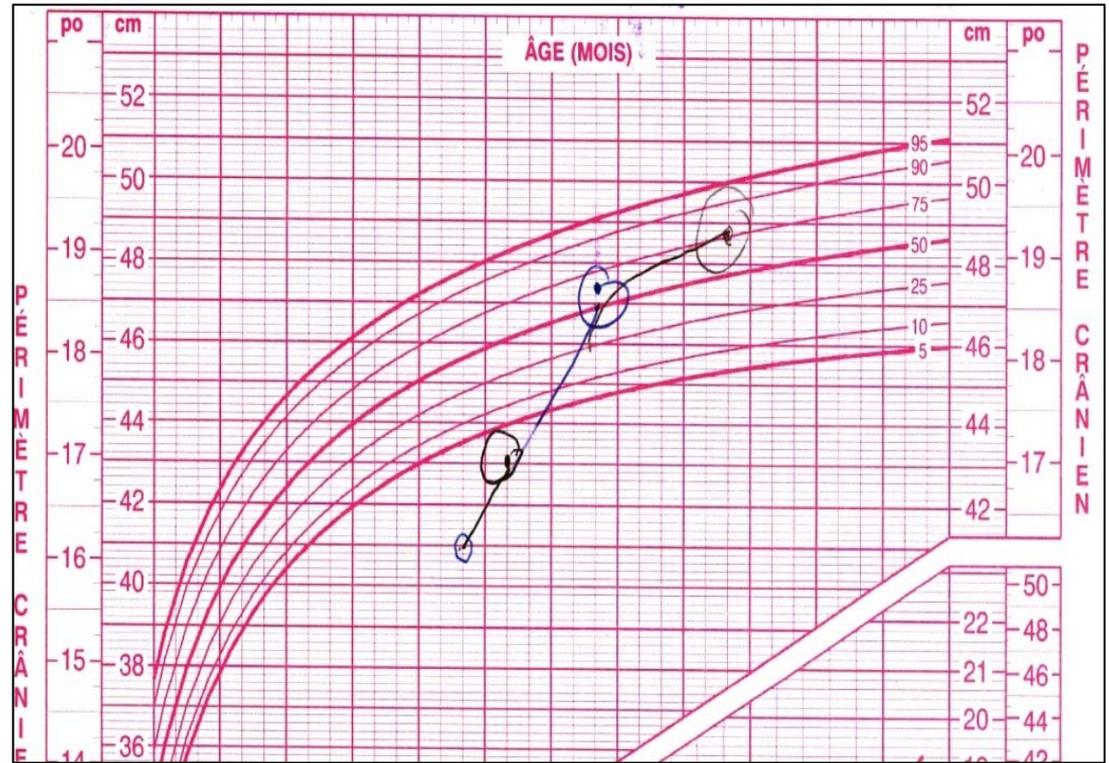
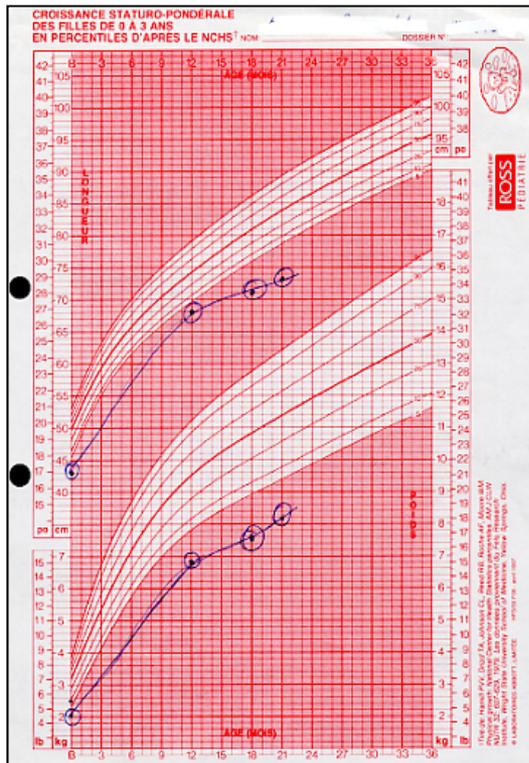
Un entretien sophistiqué

Toute résilience n'est pas facile à vivre

- Séquelles du *early life stress*: fœtal, négligence & maltraitance précoce, traumatismes
- Séquelles développementales: physiques, cognitives, langagières, comportementales
- Séquelles des stratégies de survie: agressivité, séduction, hypervigilance, retrait
- Séquelles de la trajectoire de vie: ruptures & blessures
- Séquelles de la maltraitance passive: ce que les adultes *n'ont pas su* ou *pas pu faire*
- Séquelles contributives des deuils parentaux & des séparations familiales

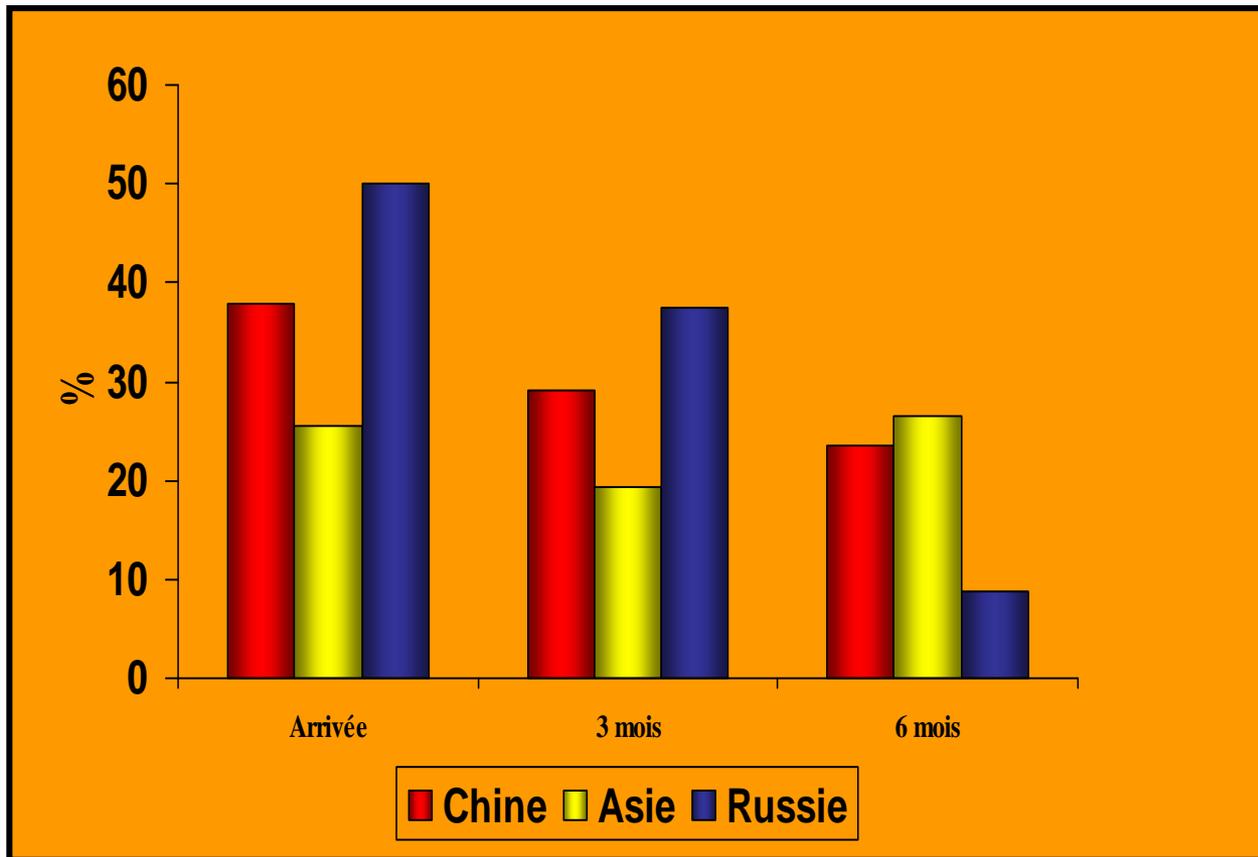
Un entretien sophistiqué

Près d'un enfant du monde sur trois est malnourri



Un entretien sophistiqué

Taille/âge à l'arrivée



Un entretien sophistiqué

Kwashiorkor: « l'enfant qui a été laissé là »

Suivi d'un petit poids de naissance: RCIU & prématurité (Miller 09)

- 15-33 % naissances à < 2.5kg dans les PD (Nguyen 04)
- 48 % des enfants adoptés en Europe de l'est (Johnson 97)

Suivi de croissance/incertitudes sur l'âge: taille, poids & PC

- Suivi de l'anémie, du rachitisme (Luu & Chicoine 07)
- Suivi attentif des microcéphalies (Johnson 00)
- Anticipation de la puberté précoce (Virdis 08, Limal 02, Mason 05)
- Incidence accrue de l'obésité (Martins 04, Caballero 05, Kyle 06)
- Pronostic poids et taille diminué à l'âge adulte si adoption à plus de 2 ans

Effets « subtils » à long terme

(Ainsworth 68, Sorman 95, Wachs 95, Galler 87, 90, 01, Raine 92, Karp 92, Pomerleau 03)

- Attention particulière à la durée/ au timing de la malnutrition
 - Effets sur la coordination visuomotrice, lecture, écriture, maths, cognition, TDAH
 - Effets sur l'attachement , l'estime de soi et la sociabilité
-

Un entretien sophistiqué

« Maman, papa, dites-moi qu'il y aura toujours à manger »

- ✓ Initier graduellement aux textures, gare à la façon d'avaler, de ruminer
- ✓ Prévoir une **prise pondérale** X 3-4 fois la norme, combler tous les déficits associés
- ✓ Rassurer les parents sur la prise pondérale, puis sur le pronostic de croissance
- ✓ Accompagner les familles dont les enfants ne mangent pas: kwashiorkor, grands

- ✓ Organiser une **visite du garde-manger**
- ✓ Prévoir une **réserve alimentaire** dans la table de nuit
- ✓ Insister sur l'importance du **repas familial**
- ✓ Prévoir un plat central à partager ou un nombre impair de choses bonnes à manger

- ✓ Faire le ménage de ses propres « **fantômes de la pouponnière** »
- ✓ Tenir compte de la propre sécurité affective des parents

Les fantômes du passé reviennent vite chez le parent qui constate que le nouvel arrivant persiste à ne rien vouloir manger. Le parent risque alors de vivre de la honte, du désabusement, une insécurité grandissante qui empoisonnera la relation d'attachement.

Un entretien sophistiqué

Le moi-peau

Un entretien sophistiqué

« La peur des infections a remplacé la peur de Dieu »

- ✓ **Normaliser les infections respiratoires, de peau & gastro-intestinales: IVRS, IVRI, gale, giardiase, TB-infection**
- ✓ **Prendre en charge les retards vaccinaux en vaccination multiple**
- ✓ **Limiter les visites dans la famille élargie / retarder la crèche**

Un entretien sophistiqué

Des empreintes géométriques

- ✓ **Considérer chéloïdes, cicatrices de contention**
- ✓ **Chercher des indices de délaissement: plagiocéphalie, hypotonie membres inférieurs**
- ✓ **Envisager ETCAF & SAF: 10-50 % institutionnalisés en Europe de l'est, Corée, Chine**

Un entretien sophistiqué

Des émotions en montagne russe

RÉPONSE

RAPIDE
(STABLE)
CHALEUREUSE
(SENSIBLE)
COHÉRENTE
(CONSTANTE)
PRÉVISIBLE
(RÉGULARITÉ)

Le fait d'être couché dans son lit peut être associé à une anxiété extrême, des sentiments de peur et de responsabilité pour leur mère, et un état d'alerte et d'hypervigilance. Même le fait d'aller dormir dans un lit inconnu est semblable à un « abandon », une perte de contrôle et une acceptation apparente du placement, lesquels peuvent faire l'objet de résistance.

Gillian Schofield & Mary Beek 2006

Un entretien sophistiqué

Manque de compétences interpersonnelles & assimilation

*Les **fondations des compétences sociales** sont trop fragiles pour permettre à l'enfant de développer des qualités telles que l'empathie, la patience, l'intimité, supporter la frustration, se sentir assez en sécurité pour être curieux d'apprendre (...) Généralement, il imite l'environnement plutôt que de le comprendre et détruit avec agressivité ce qui l'entoure quand il se sent menacé. Ou comme le font certains du type déprimé, il laisse tomber le contact et laisse les autres ou « ce qui arrive » décider de tout.*

IL NE DÉVELOPPE PAS DE CAPACITÉ DE S'ADAPTER AUX CHANGEMENTS DE SON ENVIRONNEMENT (ACCOMMODATION)

ET ESSAIE DE FAÇON OBSESSIONNELLE DE CHANGER LES CONDITIONS DE SON ENVIRONNEMENT (ASSIMILATION)

D'après Niels Peter Rygaard, *l'enfant abandonné* 2005

Un entretien sophistiqué

Le changement de lunettes

Dérégulation constante des affects de l'enfant

- Surexpression des *émotions de protection de la vie*: colères, peurs, tristesse
- Sous-expression des *émotions d'amélioration de la vie*: joie, désir, motivation
- Retards perceptifs, moteurs, cognitifs, langagiers & psychosociaux associés

Pas encore d'accordage/attachement sécurisé parents-enfant

- Difficultés parentales à contextualiser le dérèglement des comportements
- Difficultés d'ajustement à une situation paradoxale: âge chrono VS affectif
- Méconnaissance/inexpérience face au comportement normal d'un enfant
- Sentiment de responsabilité, de culpabilité, de honte face au comportement

Un professionnel qui suivrait la piste biologique classique et « accuserait » le parent en question d'être à l'origine des réactions violentes de son enfant, culpabiliserait faussement les parents et passerait donc directement à côté des outils nécessaires pour soigner l'enfant.

Un entretien sophistiqué

« Mon enfant n'est pas un grizzly »

- ✓ **Convaincre les parents que leur enfant ne les attaque pas personnellement**

*« Mon enfant n'est pas un grizzly, **mon enfant n'est pas un grizzly**. C'est désagréable comme moment à passer, mais je ne suis pas un mauvais parent, je ne suis pas en danger ! »*
D'après Sonia Lupien, 2013

- ✓ **Leur donner des techniques pour ressaisir les troupes ou appeler à l'aide**

*- J'ai mangé une bonne tarte aux pommes hier chez mamie Huguette
- Est-ce qu'on mange des brocolis ce soir ?*

- ✓ **Se donner des mois avant de se sentir un parent avisé, calmant & compétent**
- ✓ **Ne pas se venger, ni bouder son enfant**

Un parent adoptant qui « boude » émotivement son enfant parce que celui-ci n'a pas eu un comportement acceptable, assoit son enfant à table sans lui donner de la nourriture, pendant que lui se gave de son repas préféré

Keck, G. & Kupecky, R *Adopting the hurt child*, 2002

Un entretien sophistiqué

Une affection parentale plus que « suffisamment bonne »

- ✓ Organiser lui un dîner aux chandelles sans raison autre que vous aimez être avec lui.
- ✓ Rédiger une liste de mots qui font référence à la nourriture: Ex. *Mon petit gâteau*
- ✓ Mettre un petit mot dans sa boîte à lunch.
- ✓ Lui servir son repas dans des assiettes chic de temps à autre.
- ✓ Lui inventer une chanson à lui en empruntant un air connu.
- ✓ L'abonner à une revue et la lire avec lui lorsqu'il la reçoit.
- ✓ Lui laisser des morceaux de papier avec un baiser dessus sous son oreiller.
- ✓ Lui demander de vous enseigner quelque chose qu'il réussit. Ex. Legos.
- ✓ Se donner des mots de passe drôles comme code de langage secret en public
- ✓ Mettre son pyjama dans la sècheuse juste avant qu'il sorte du bain
- ✓ Faire un album de photos de famille avec juste des beaux moments
- ✓ Prendre une belle photo de famille, la faire imprimer sur des t-shirts
- ✓ Montrer à l'enfant l'agenda du parent, lui expliquer qu'il s'agit d'un endroit où sont inscrits les gens importants. Ex. Y inscrire: *donner vingt-cinq bisous par jour à Léa...*

Un entretien sophistiqué

Le parent idéal n'existe pas....

DEUX DIMENSIONS INDÉPENDANTES DE LA PARENTALITÉ

PARENTS PLUS OU MOINS RÉACTIFS

Responsiveness / réactivité parentale

Écoute, capacité de capter les besoins, d'y répondre

Selon leurs propres styles affectifs

PARENTS PLUS OU MOINS AUTORITAIRES

Demandingness / *authoritative*

Attentes-aspirations-exigences-consignes

Selon leurs propres attentes disciplinaires

Un entretien sophistiqué

Mais il y en a des meilleurs que d'autres...

PARENTS PARENT ENTRAÎNEUR/DÉMOCRATIQUE

PROXIMITÉ AFFECTIVE/CHALEUREUX & DEMANDES ÉLEVÉES/FERMES

Bonne estime d'eux-mêmes, belles perspectives

Balance entre opportunités, défis & risques

Recherche d'entraide, multiplications des expériences positives

Meilleure maîtrise des expériences difficiles porteuses de sens

CHALEUREUX & AUTORITAIRE

Moins fiers, moins confiants, plus passifs, plus dépendants

Moins adaptés, plus inhibés, plus agressifs

Moins affirmés socialement, plus en retrait social, plus influençable

DÉBONNAIRES & AUTORITAIRE

Très hédonistes, échecs académiques, toxicomanie

CHALEUREUX & AUTORITAIRE

Très pénalisants, très humiliants

Conduites antisociales, dépression, suicide, toxicomanie

Un entretien sophistiqué

Des parents/horticulteurs à parentalités variables

Endiguer les mines antipersonnel parentales

- Insécurité affective, traumatismes, incompétences, inexpérience parentale
- Peur de freiner un bébé qui aurait le pied sur l'accélérateur
- Épuisement face aux insatisfactions constantes de l'enfant
- Attitude évitante, passive, insensible, inflexible, rigide, punitive
- Attitude débonnaire, incapacité de mettre en place une autorité saine
- **Attentes personnelles irréalistes, attentes sociales irréalistes**

Permettre l'expérience parentale

- ✓ Cesser le travail
- ✓ Prendre soin des bonnes personnes: dresser une liste, avec le nom du parent en #1
- ✓ Mettre son propre masque d'oxygène, se trouver un lieu sur
- ✓ Dormir, manger sainement, bouger, exercer ses talents, sortir 1 X/sem. en couple
- ✓ Modifier son calendrier d'adulte, ne pas demander à l'enfant de s'y adapter
- ✓ Répondre aux besoins de l'enfant avant de répondre à ceux de ses parents
- ✓ S'ajuster à l'enfant réel, ne pas espérer y arriver sur du court terme
- ✓ Ne pas vivre comme une injustice le fait de s'être vu confier un enfant sophistiqué

La normalité adoptive

6-UN DÉVELOPPEMENT HÉTÉRODOXE

LES ENFANTS ADOPTÉS SONT DES MÉLÈZES, PAS DES SAPINS

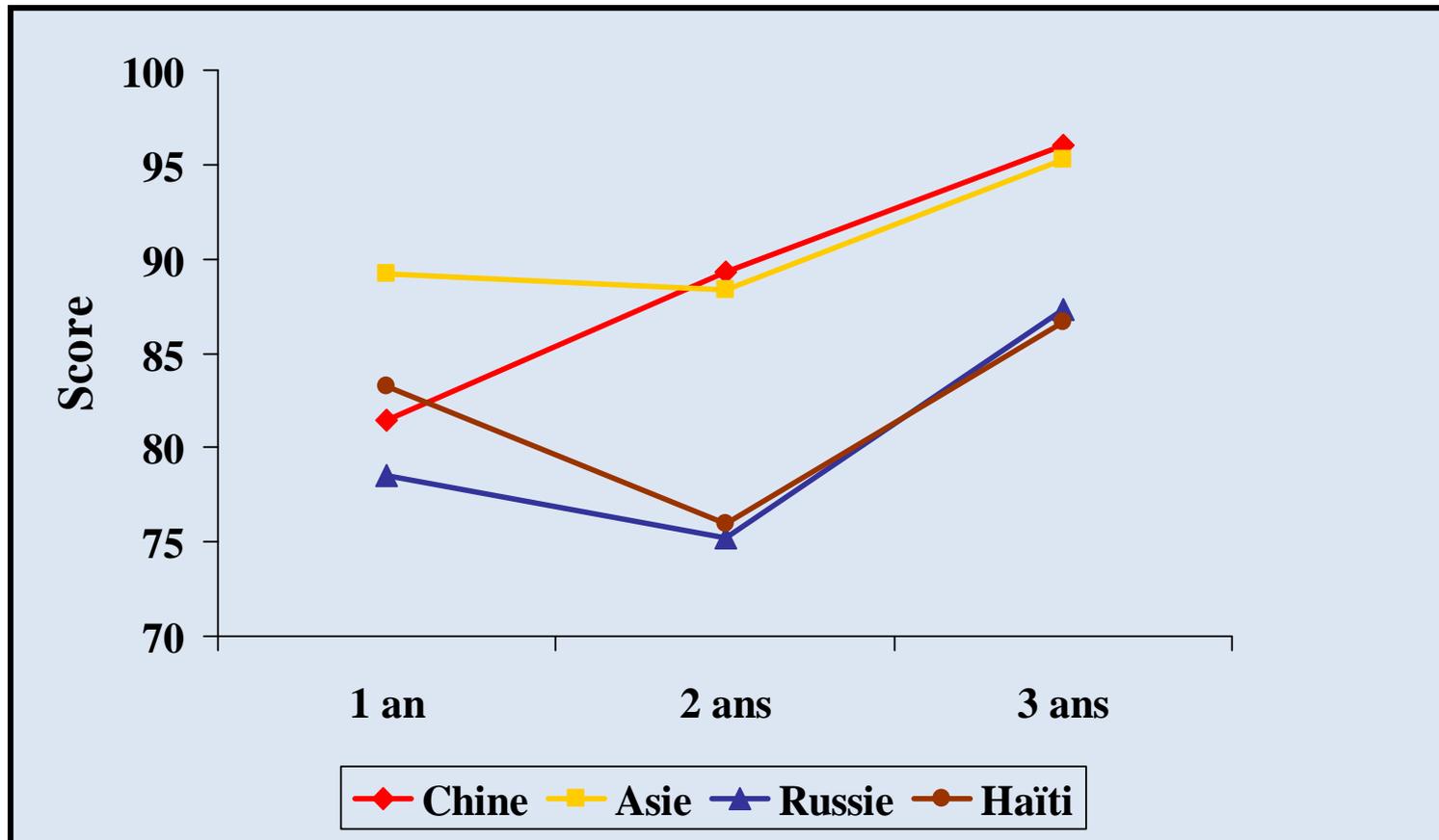
Un développement hétérodoxe

Un mois de retard moteur/trois mois d'institutionnalisation

Habilités de motricité globale	Enfants non-adoptés	Enfants adoptés
	Âge moyen	Âge moyen
Attrape ses pieds avec ses mains	6 mois	7 mois
Supporte son poids debout	7 mois	8 mois
Tire avec ses bras pour être debout	8 mois	9-10 mois
Marche de côté à l'aide d'un meuble	9 mois	11-12 mois
Se tient debout seul momentanément	10 mois	12-13 mois
Marche avec de l'aide	11 mois	13-15 mois
Marche seul	12 mois	15-17 mois

Un développement hétérodoxe

Un point de QI/Bailey / mois d'institutionnalisation



Échelle de Bayley 93 : évolution des scores cognitifs à 3 ans

Pomerleau, Malcuit, Chicoine & al , Int. J. Beh. Dev. 05

Copyright LMEA 2013 – Tous droits réservés JFCRB

Un développement hétérodoxe

Deux fois plus de retards langagiers expressifs

Habiletés sociales-langagières	Enfants non-adoptés	Enfants adoptés
	Âge moyen	Âge moyen
Vocalise 3 différentes voyelles	7 mois	8-9 mois
Réagit à 2 mots familiers (maman, papa, son prénom, etc.)	10 mois	12-13 mois
Imite voyelle/consonne (gaga, baba, mama, etc.)	11 mois	13-15 mois
Jase avec expressions / intonations	12 mois	15-16 mois
Répond clairement à une demande verbale (où est maman?)	13 mois	16-18 mois

12 À 57 % DES AI VUS PAR UNE ORTHOPHONISTE

(Scott 05, Glennen & Bright 05, Clauss & Baxter 00)

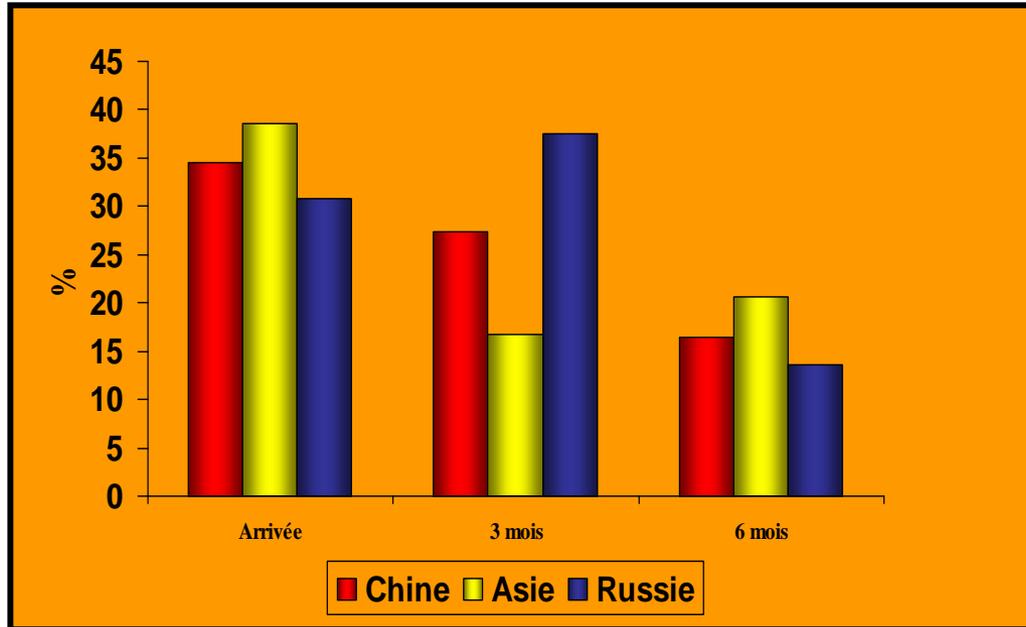
GÉNÉRALEMENT PAS PLUS DE RETARD DEUX ANS APRÈS L'ADOPTION

(Roberts 05, Tan & Yang 05, Scott 08)

American Speech- Language - Hearing 2008

Un développement hétérodoxe

Sommeil & réveils nocturnes



Avec les nourrissons et les enfants négligés ou effrayés, le sommeil peut devenir un refuge, un repli ou bien une perte de contrôle effrayante dans un environnement qui n'est pas digne de confiance.(...) Pour les enfants, aller dormir et se réveiller n'est pas très différent d'une séparation et de retrouvailles. (...)

Gillian Schofield & Mary Beek 2006

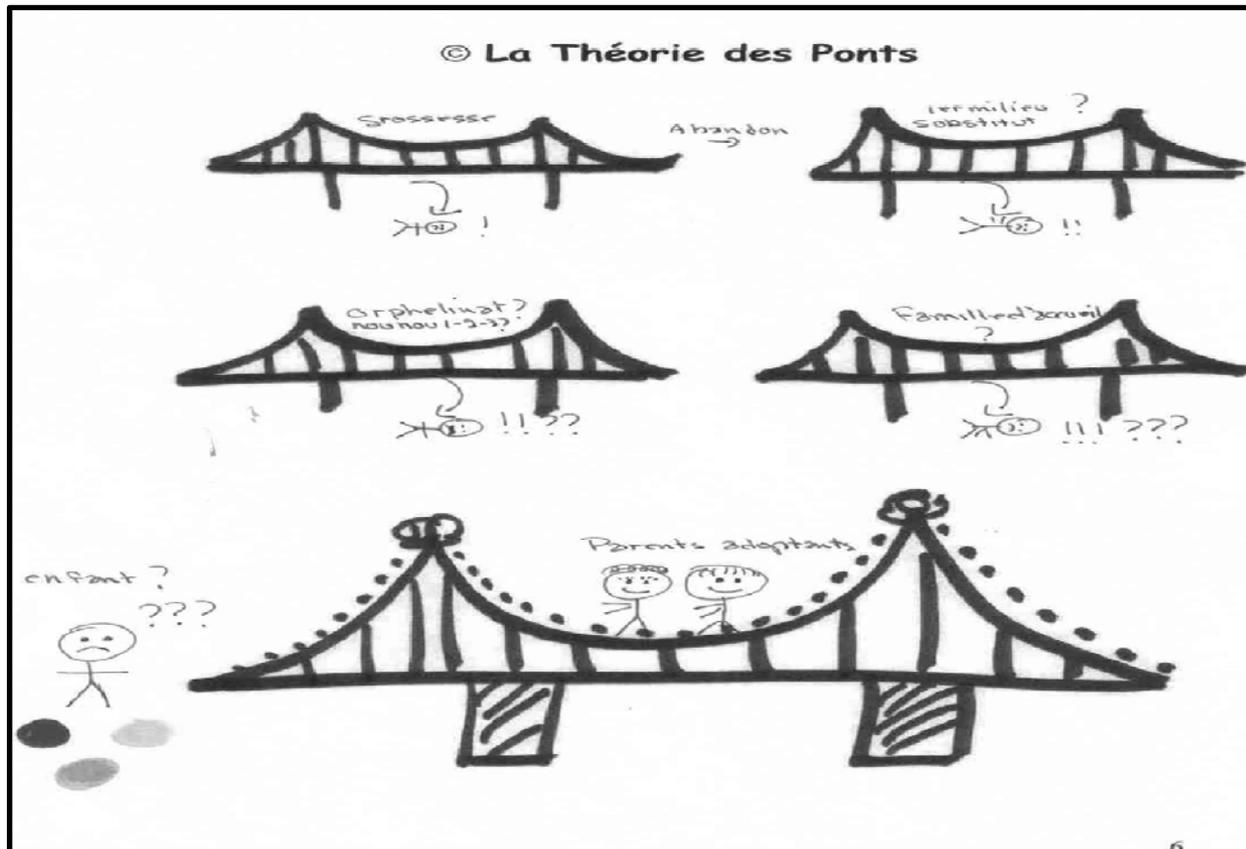
Un développement hétérodoxe

Autorégulation, autonomie, maturité à la traine

Parfois, il saura vaguement QUOI faire — par exemple, rester calme —, mais il ne saura pas COMMENT le faire.

La normalité adoptive

7-UNE ESTIME DE SOI FRAGILISÉE



Une estime de soi fragilisée

La blessure de déception ou *mal de mère* ou *abandonnite*

Questions anxieuses constantes face à n'importe quel changement

- Talent de convaincre ses parents & tuteurs du danger potentiel

Peur de décevoir, de raviver l'élément déclencheur du rejet, d'être réabandonnés

- Peur d'être ignorés, de ne pas compter pour les autres, d'être le quidam
- Peur d'être seuls, de ne pas être remarqués, d'où le comportement accaparant
- Peur de ne pas être choisi, peur des compétitions

Incapacité de dire non, de s'affirmer, d'acheter des amis, désir de plaire

- Hypersensibilité à la critique, peur de faire des choix personnels, non consensuels
- Peur d'être quitté/incapacité de quitter lors d'une relation amicale ou amoureuse
- Tendance à jouer la fausse indépendance, de peur d'avoir mal

- *Oui, mais..., si je n'ai pas 100 % dans mes examens, ma maman va me retourner en Chine !*
- *Vraiment ? Est-ce que ta maman t'a dit cela ?*
- *Non, elle ne me le dira jamais, mais moi je suis intelligente, je le sais !*

Une estime de soi fragilisée

Endiguer la honte, anticiper le faux-self

✓ Éviter de le fragmenter encore plus par des punitions & des privations

« Fais pas si, fais pas cela, t'es donc tannant, arrête de faire l'imbécile »

La honte, c'est le sentiment d'être une mauvaise chose, une mauvaise personne, un être humain défectueux et moins valable que les autres êtres humains. **La culpabilité, c'est le sentiment d'avoir fait un geste mauvais ou dit une chose mauvaise.** Avoir honte, c'est se percevoir comme intrinsèquement ignoble, tandis que se sentir coupable, c'est percevoir qu'on a fait quelque chose de mal, mais sans douter que l'on est encore une bonne personne.

✓ Parler vrai devant la question: « pourquoi on m'a abandonné ? »

« Ce n'est JAMAIS, au grand jamais, la faute des bébés si les premiers parent s'en vont et ne répondent pas à ses appels à l'aide ou à ses tentatives d'être mignon. »
« Un bébé est toujours précieux et important, mais trop petit pour avoir le pouvoir de changer cette décision d'adulte. Tu étais un bon bébé, un bébé compétent. Tu n'aurais pas pu faire quoi que ce soit pour changer la situation. »

Une estime de soi fragilisée

Les rétroactions négatives selon Russel Barkley

- ✓ **Combattre l'instinct naturel de ne souligner que les problèmes**

Pour certains enfants, ne rien faire de mal est surhumain: c'est déjà un bon comportement.

- ✓ **Ne pas ajouter de « mais » à la fin du compliment**

Le mauvais caboose à la fin du bon train

*Alan E. Kazdin *The Kazdin method for parenting the defiant child*, 08*

*Ne pas dire: « Bravo! Tu as fais un beau ménage de ta chambre **mais** tu as oublié de ranger cette paire de soulier...*

Dire à l'autre parent: « Thomas a bien rangé son sac d'école. Je suis certain qu'il pourrait le faire plus souvent »

Une estime de soi fragilisée

Les rétroactions positives selon Russel Barkley

- ✓ **Nourrir la confiance en soi par des rétroactions positives**
- ✓ **Utiliser la tendresse non verbale**

Il existe des enfants au comportement tellement difficile, que l'adulte n'arrive même pas à trouver un petit détail positif à souligner!

Russel Barkley, *Your defiant child*, 98

- ✓ **Viser l'obéissance, utiliser des "merci" et des "s'il te plait", s'exécuter**
- ✓ **Etre sincère, subtil, éviter l'ironie**
- ✓ **Ne pas exagérer la vérité, prétendre au superlatif qu'il est le meilleur au monde**
- ✓ **Faire des compliments concrets, multiplier les actions concrètes**
- ✓ **Insister sur ses qualités ordinaires de peur qu'il se sente rejeter s'il est imparfait**

« Mon Ti-Loup, maman vient de remarquer que ce soir tu as choisi de ne pas te relever, de ne pas parler à maman. Je sais que tu as fait un grand effort. Bravo et bonne nuit »

« Salut mon amour ...Wow, je m'aperçois que tu as fait le choix de ne pas lancer ton sac aujourd'hui, félicitations! »

Une estime de soi fragilisée

Le jeu du micro de Russel Barkley



« Mon parent me dit des choses positives, je dois donc avoir des qualités. »

« Ah oui, j'oubliais, Jérôme veut être un ambulancier. Pour cela, il faut qu'il y ait des accidents pour que Jérôme puisse aller sauver les gens et les emmener à l'hôpital et devenir leur héros. »

Une estime de soi fragilisée

La période de jeu inconditionnel de Russel Barkley dite L'apéro

- ✓ Faire choisir un jeu à l'enfant au retour du travail
- ✓ Se laisser remplir, imprégner, ne pas stimuler
- ✓ Se servir un verre pour être plus insignifiant
- ✓ Jouer en parallèle si c'est trop difficile de ne pas intervenir

Ne posez aucune question, sauf pour une explication sur quelque chose que votre enfant fait et que vous ne comprenez pas, comme « Qu'est-ce que cela représente? » N'imposez rien. Ne faites aucune suggestion et n'essayez pas d'enseigner quoi que ce soit. Ce moment doit être consacré exclusivement au plaisir que votre enfant peut avoir à s'amuser en votre compagnie.

« J'aime beaucoup lorsque tu joues calmement comme tu le fais »

*« **J'aime beaucoup ces moments que nous passons ensemble** »*

« Comme c'est beau ce que tu as fait »

Soyez attentionné et authentique.

N'exagérez rien, faut-il rappeler aux parents.

Une estime de soi fragilisée

Le parler à la troisième personne

- ✓ Ne pas employer le *Tu* ou le *Toi*, mais le *Il* ou le *Elle*
- ✓ Parler entre adultes
- ✓ Parler en faisant semblant de ne pas vouloir être entendu
- ✓ Parler en exigeant de ne pas être dérangé
- ✓ En parler au téléphone avec une amie vraie ou virtuelle

- *Et puis Jean-Pierre, est-ce que Rosalie a fait le choix de se calmer ?*
- *Pas encore Sylvie, mais nous savons qu'elle en est parfaitement capable...*

Une estime de soi fragilisée

L'approche *Parenting with love and illogic* de Foster Cline

L'enfant nie avoir mangé un biscuit avant le souper, alors qu'il a du chocolat autour de la bouche et des miettes répandues sur le chandail.

- ✓ **Ne pas insister pour faire avouer une faute, un vol ou un mensonge illogique**
- ✓ **Ne pas viser la punition, puisqu'il ne s'agit pas de culpabilité, mais de honte**
- ✓ **Ne pas dire: "c'est la pire chose que ..." (meme si c'est vrai)**

« Julien, peu importe ce que tu fais, jamais, je ne vais te trouver nul, méchant ou menteur. Jamais, jamais, je ne vais arrêter de t'aimer. Alors, je ne te demanderai pas pourquoi tu as mangé un biscuit, je veux juste que tu me dises si tu l'as fait. »

- ✓ **Féliciter l'enfant qui a le courage d'avoir avoué la vérité**
- ✓ **Appliquer une conséquence à celui qui continue de nier en s'excusant de lui avoir demandé quelque chose de trop compliqué**

Je ne trouve pas que tu es un mauvais garçon. On va continuer à travailler très fort là-dessus. C'est difficile pour toi. Il faut absolument que tu arrives à me faire confiance. J'ai décidé qu'on y arrivera la prochaine fois.

La normalité adoptive

8-DES MARGINALITÉS SCOLAIRES

LE LANGAGE INTÉRIEUR DU MARTIEN FRAIS DÉBARQUÉ

Des marginalités scolaires

Permanence à la traîne

Offrir un milieu impérativement stable (Bomber 09, Williams 04, Geddes 12)

- ✓ En tant que prof, se faire incontournable
- ✓ S'accorder à l'enfant, lui faire savoir qu'il est « gardé à l'esprit »
- ✓ Viser au départ la « relative dépendance » au lieu de l'autonomie à tout prix
- ✓ Fournir un référent suffisamment bon comme « une petite touche de douceur »

Distinguer affect & intellect (Rygaard 02, Bomber 09)

- ✓ S'attendre à une certaine immaturité affective, à des flous espace-temps
- ✓ Permettre le fonctionnement à un stade inférieur & une dérogation à l'envers
- ✓ Toujours prendre en compte l'importance prolongée du jeu
- ✓ Ne pas prendre le parti de la scolarisation sans faute
- ✓ Lui donner une journée de récupération supplémentaire en cas de maladie

Se rappeler qu'il ne perçoit pas le monde comme pleinement cohérent (Bomber 09)

- ✓ Lui rappeler qu'on est dans la classe, en 2013, que « son prof est.... »
 - ✓ Lui rappeler qu'on reste la même personne même si on est triste ou fâché
 - ✓ Éviter le « tout ou rien » et toute forme de clivage
-

Des marginalités scolaires

Révélation à la traine

Qui peut parler d'autonomie quand le passé est aussi désarticulé? Au collège, par exemple, certains se mettent volontairement en échec scolaire, font les pires bêtises, et se marginalisent pour prouver aux autres qu'ils ne valent rien, et correspondent ainsi à cette image d'ado-poubelle. D'autres, au contraire, sombrent dans la déprime parce qu'ils n'osent pas en parler à leur entourage.

Anne Lanchon, 2004

Des marginalités scolaires

Dynamiques parentales en continuité

Jeune, se faire parent entraîneur (Baumrind 78, Dornbush 89, Leduc 94, Claes 04)

- ✓ **Attachement: réponses/réactivité parentales (*responsiveness*)**
- ✓ **Encadrement: demandes/*authoritative* parentales (*demandingness*)**

À l'adolescence, continuer d'agir dans la confiance, le dialogue & avec le bon exemple

MALGRÉ L'ÂGE

ATTACHEMENT/CONTENANCE: ÊTRE SÉCURISANT, APAISANT & SOUTENANT

(Claes 04, Delagrave 05, Leduc 94, Rollins 79)

MALGRÉ L'ÉLOIGNEMENT

INDIVIDUATION/ACTIVATION: ÊTRE DISPONIBLE, OUVERT, PARE-EXCITANT

(Connolly 99, Zimmerman 00, Pacom 09, Downes 92, Schoffield 06, Bowlby 80, Tucker 92, Lemay 00, Claes 04, Jéliu 09, Cooper 83)

Des marginalités scolaires

Séparation parentale, monoparentalité & homoparentalité



Des marginalités scolaires

Parent-poule, parent agressant, parent chiche?

Donner son autorisation parentale à la scolarité (Béliveau 02, Oosterwaal 12)

- ✓ Reconnaître le piège de la dette d'attachement & le stress parental
- ✓ Admettre que l'école ne peut pas *lui* donner la première place, le *tout-avoir*
- ✓ Apprendre à vivre avec ce test de « réparation » totale ou partielle de l'enfant

Les parents bienveillants sont doublement déçus du résultat médiocre de l'enfant, et celui-ci le sait bien: en fait, ce qu'il rapporte à la maison, c'est leur note.

Marie-Claude Béliveau, orthopédagogue, J'ai mal à l'école, ESJ, 2002

Éviter le contrôle, la coercition, le forçage, les pressions indues & l'humiliation

- ✓ Tenir compte de l'effondrement de la confiance en soi (Lambert 08)
- ✓ Tenir compte de la confusion entre être et faire
- ✓ Tenir compte des éléments anxieux ou colériques (Fijalkow 01, Oosterwall 12)

Demeurer imputable

« Après tout ce qu'on a enduré, qu'il réussisse ou non ses devoirs de français, c'est le moindre de nos soucis! » « Il rattrape de plus en plus... » « Huit ans, et déjà il fait seul ses devoirs, ses leçons et prépare son repas du soir parce qu'on rentre tard du travail... »

Des marginalités scolaires

Dynamiques professorales fondamentales

Contenir la méconnaissance du réseau face à l'adoption (Rygaard 02, Cederblad 05)

- ✓ **Reconnaître l'absence d'acquis basiques des enfants**
Ex. À quoi sert un parent, un prof, etc.?
- ✓ **Transmettre/concrétiser les infos sur le passé difficile de l'enfant**
- ✓ **Endiguer les effets pervers du soi disant groupe social**

Choisir autant que faire se peut un prof qui s'y connaît en attachement (Duclos 06)

- ✓ **Qui table sur son style sécure, qui a fait le ménage de ses croyances & blessures**
- ✓ **Qui soit contenant, prévisible, magnanime, pare-excitant, convaincu**
- ✓ **Qui considère que l'amotivation de l'enfant n'est pas obligatoirement un caprice**
- ✓ **Qui n'utilise pas des techniques punitives, qui sache prendre le blâme**
- ✓ **Qui soit formé pour réagir aux conduites agressives ou anxieuses (Soles 08)**
- ✓ **Qui ne cherche pas une mascotte, mais un enfant**

« J'ai hâte d'avoir la petite chinoise dans ma classe »

Des marginalités scolaires

6-12 ans: L'attachement insécurisé à l'école

CONTINUITÉ & STABILITÉ DES PATRONS D'ATTACHEMENT INSÉCURISÉ EN PÉRIODE SCOLAIRE

(Lyons-Ruth 91, 93, Main & Cassidy 88, Solomon 95, Cicchetti & Barnett 91)

Prédisposition au stress (Hertsgaard 95, Splanger 93) **Mauvaise estime de soi**, (Green 02; Verschueren 01; Moss 98), **contrôle difficile des émotions; problèmes de comportement : agressif, oppositionnel ou problématique; troubles extériorisés, et de conduite, surtout chez les garçons, surtout en présence d'attachement désorganisé** (Erickson 85, Lafreniere & Soufre 85, Lewis 84, Suess 92, VanIjzendoorn 99, Greenberg 93; Lyons-Ruth 97, Solomon 95, Speltz 90, Cohn 90, Esaterbrooks 93, Wartner 94, Moss 96) **Échecs académiques; échecs en maths à 8 ans** (Green 02; Verschueren 01) **comportement internalisant et externalisant à l'école primaire; selon les parents; difficultés comportementales en classe** (Lyons-Ruth 96-99; Solomon 95; Carlson 98) **Mauvaise interaction avec les pairs; rejets par les pairs** (Jacobvitz 99; Verschueren 99, Jacobsen 94); **comportement internalisant en préadolescence** (Lyons-Ruth 96-99; Solomon 95; Carlson 98)

Des marginalités scolaires

Prévalence des difficultés & troubles attentionnels

VIGILANCE (ÉVEIL + ATTENTION SOUTENUE) + ATTENTION SÉLECTIVE DIVISÉE OU DIRIGÉE

Détournement de l'attention, détecteurs de danger & de concentration/motivation

- Style d'attachement insécurisé
- Révélation & travail psychique sur la scène primitive
- Diff & Trb de sommeil

Démobilisation de l'attention & des cartes de saillance (*Bottom up*)

- Diff & Trb de la perception/dyslexie visuo-perceptuelle, intégration visuomotrice
- Immaturité du cortex préfrontal dorsolateral

Trb neurodéveloppemental, prématurité & ↓ norépinéphrine/dopamine(*Bottom down*)

- TDAH: cortex préfrontal dorsolateral, noyaux gris (cold) orbitofrontal (warm)
- Trb Fonctions exécutives

3.5 X (GARÇONS) 7 X (FILLES)

10 À 42 %

2X (EUROPE DE L'EST)

(Gunnar 07, Miller 09, Kreppner 01, Garel 11 Weitoft 10)

Des marginalités scolaires

Prévalence des difficultés & troubles d'apprentissage

- **Diff & Trb de la perception/dyslexie visuo-perceptuelle, intégration visuomotrice**
- **Diff & Trb de la perception/dyslexie phonologique**

- **Diff & Trb de la coordination motrice (dyspraxie)**

- **Retards de langage expressifs: 50%**
- **Diff & Trb langagiers à long terme**

- **TDAH: 10-20%**
- **Trb des fonctions exécutives: flexibilité mentale, planification, organisation, etc.**
- **Trb de lecture, d'écriture, en maths**

(Bhutta 02, Field 96, Pannetier 07, Miller 10, Duke 06, Gray 02, Bhreathnach 09 ASLH 08, Clauss 00, Glennen 02)

La normalité adoptive

9-UNE IDENTITÉ COURTEPOINTE

L'INSTINCT DU PETIT SAUMON

Une identité courtepointe

C'est la perte qui fonde l'identité adoptive

Impact de la blessure

- Développement, autonomie, estime de soi, scolarisation
- Famille, relations interpersonnelles, altérité sociale
- Autorisation, solidité, sécurité parentale

*« Si je n'ai pas été gardé, pensent-ils, c'est que je ne vaux rien, et ma mère a eu raison d'agir ainsi. À l'inverse, si je suis quelqu'un de formidable, elle a eu tort de me rejeter. C'est donc une garce. **Si je suis le fils d'une garce, c'est que je ne vaux pas mieux qu'elle.** »*

Anne Lanchon, 2004

*Pourquoi les aimeraient-ils, puisqu'ils ne sont pas dignes de l'être? Les ados adoptés, parfois, ne comprennent pas pourquoi on les aime, **parce qu'ils ont une mauvaise image d'eux-mêmes.***

Nazir Hamad, 2004

Une identité courtepointe

Un désir plus ou moins verbalisé d'accès aux origines

Mémoires sensoriperceptives & affectives

- Rassurer la mère biologique, la remercier de l'avoir mis au monde
- Retrouver une fratrie ou une autre famille
- Démontrer à la mère biologique qu'il est devenu *quelqu'un* de valable qui a réussi
- Démontrer à la mère biologique son tort de l'avoir abandonné
- Mettre un visage, chercher une ressemblance physique, des traits communs

Recherche cognitive

- Comprendre, trouver les morceaux manquants du puzzle: curiosité, génétique

*Petit, l'adopté refuse parfois l'idée même d'être né ailleurs, d'un autre ventre. (...) En grandissant, vers 4-5 ans (...) surgissent alors, pour l'adopté, les premiers questionnements sur le lien avec ses parents adoptifs. C'est cette trame qui permettra à l'enfant d' « adopter » ses parents. **Mais d'adopté à adoptif, le chemin est long.***

Drory, D. et Frère, C., Le complexe de Moïse : regards croisés sur l'adoption, Paris, 2006

Une identité courtepointe

Une verbalisation plus ou moins difficile

Le conflit de double loyauté

- ✓ Ne pas interpréter le besoin de retrouvailles comme un signe d'échec de la relation
- ✓ Complexification du processus depuis les retrouvailles virtuelles sur facebook

« Vas-tu m'aimer encore si je te blesse, si je te laisse croire que j'aimerais mieux être ailleurs ? »

- ✓ Donner un autre nom, créer un nom composé, donner un surnom
- ✓ Discuter du pareil/pas pareil

Au besoin, co-construire la narration avec un professionnel

- ✓ Inceste, suicide du parent biologique
- ✓ OMNI: OBJET MANQUANT NON IDENTIFIÉ

Forcer la porte au besoin devant une indifférence/refus...sans trop forcer la machine!

- ✓ Envisager la possibilité d'un attachement insécurisé, d'un SPT
- ✓ Peur que les parents d'origine viennent le chercher, que les adoptifs l'aiment moins
- ✓ Peur, colère, tristesse, honte, confusion face à la démarche

Une identité courtepointe

De la filiation culturelle à la filiation généalogique

COLMATER LES TROUS DE PASSOIRES

LA NORMALITÉ ADOPTIVE

Qui se soucie encore des assises de la normalité?
